

GÖRÖMBÖLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIA PROGRAM

Érvényes: 2024. szeptember 1. - 2029. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

Tartalom

I.	Bevezető.....	3
1.	Adatok	3
2.	Küldetésnyilatkozatunk	3
II.	Nevelési program	5
3.	Az iskolában folyó nevelő és oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 5	
4.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
5.	Egészségnevelési program	19
6.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	33
7.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	36
8.	A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	38
9.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	44
10.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	50
11.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 56	
12.	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	63
13.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	77
A.)	Osztályozó vizsga	77
B.)	Pótló vizsga.....	77
C.)	Javító vizsga	77
14.	Az iskolába jelentkező tanulók átvétele, felvétele.....	80

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

III.	Helyi tanterv	82
15.	Az iskola által választott kerettanterv	82
16.	Tantárgyi rendszer és óraterv.....	83
17.	Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	95
18.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	95
19.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési és értékelési rendszere	97
20.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	109
21.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	110
22.	Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	122
23.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	133
24.	A tanulók fizikai állapotának mérése	140
25.	Környezeti nevelési program.....	148
26.	Záró rendelkezések	167
V.	Tantárgyak.....	170

“Sehol a világon nincs még egy olyan hely, mint az iskolád, ahol nemcsak a tudományokat ismered meg, hanem a barátság édes érzését is, itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz élni, és megtanulod megérteni az életet.”

(Ruvín Fajermann)

I. BEVEZETŐ

1. Adatok

1.1 Az iskola hivatalos neve és címe

Görömbölyi Általános Iskola

3516 Miskolc, Kovács utca 1.

OM azonosító: 203613

1.2 Az iskola jogállása

Jogi személyiségű szervezeti egység

1.3 Fenntartó

Miskolci Tankerületi Központ

3527 Miskolc, Selyemrét út 1.

1.4 Törvényi HÁTTER

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2011. (VIII. 28.) Korm. rendelet
-

2. Küldetésnyilatkozatunk

A Görömbölyi Általános Iskola, mint olyan sokszínű lehetőséget nyújt az itt élő szülők számára, ami maradéktalanul eleget tesz az iskolától elvárható igényeknek. Az itt folyó

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

nevelő-oktató munka alapelve: az egyéni értékeket fejlesztő, gyermeki jogokat tiszteletben tartó személyközpontú pedagógia. Ezt támasztják alá az alapító okiratban a fenntartó által megfogalmazott feladatok:

- Az általános műveltség megalapozása
- A tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése felzárkóztatás , fejlesztés, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából.
- Napközi otthonos ellátás biztosítása.
- Magyar-angol nyelvoktatás első évfolyamtól.
- Etnikai kisebbségi feladatok ellátása.
- Emelt szintű nyelvi oktatás.

A beiskolázási körzetünkben élők szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Célunk, hogy a székhelyiskola megőrizze sajátosságait, hagyományait, és lakókörzetük kulturális központjává váljon.

Arra törekszünk, hogy a nálunk végzett fiatalok bármely középiskolában megállják helyüket, s valamennyi élethelyzetben érvényesülni tudjanak.

II. NEVELÉSI PROGRAM

3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1 Pedagógiai alapelveink

Intézményünkben a nevelő-oktató munka olyan alapvető elvekre épül, mint az emberi jogok, és különösen a gyermeki jogok érvényesülése. Arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanítási-tanulási folyamatok olyan értékek alapján szerveződjenek, mint a demokratizmus, humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a szolidaritás, a tolarencia.

- A nevelés és oktatás során semlegesség a vallási és világnézeti kérdésekben.
- Felelősségvállalás a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért, s ennek érdekében együttműködés a szülőkkel, mely során tiszteletben tartjuk minden fél lelkiismereti, világnézeti, politikai meggyőződését.
- A biológiai, a fiziológiai, a pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek figyelembe vétele és összehangolása a nevelés és oktatás során.
- Oldott, humánus hangulat megteremtése iskolánkban, melyben diák, szülő, pedagógus együtt, egymással, alkotó módon tud együttműködni.
- A gyermekszereteten alapuló és gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú pedagógia, melyet az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő bánásmód és felelősség jellemez.
- Olyan pedagógiai légkör megteremtése, melyben a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt és ezzel összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.
- A különböző közösségek (környezet, társadalom, család, iskola, osztály) gazdag hatásrendszere biztosít terepet - a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakozásához

- A nevelés-oktatás folyamatában lehetőség teremtése a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése. Támaszkodás mindazon tapasztalatokra, információkra és ismeretekre, amelyeket a tanulók iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be. Építés a korábban ill. más tárgyakból elsajátított tudásra.
- Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanulók önállóságának, kezdeményezőkészségének, kreativitásának kibontakoztatására.

Folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásairól, javításuk akadályairól.

3.2 Nevelő - oktató munkánk céljai

3.2.1 Általános nevelési célok

Az általános iskola célját, szerepét szolgáló nevelési feladatok megvalósítása érdekében szükséges, hogy működését korszerű pedagógiai elvek határozzák meg. A társadalom számára olyan fejlett személyiségekre van szükség, amelyek kialakításához, alapozó szerepével, az általános iskola nyújthat segítséget. Az **iskola átfogja, befolyásolja a fiatalok egész élettevékenységét.** Az iskolába lépő kisgyermekben óvja, védi és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődését, nyitottságát.

A társadalmi jövőkép szempontjából olyan **testben és lélekben harmonikus egyéneket nevelünk**, akik kiegyensúlyozott kapcsolatban állnak környezetükkel, képesek a társadalomba való beilleszkedésre.

Célunk, hogy az intézményünkben tanuló, különböző képességű, érzelmi feltöltődésű, testi fejlettségű és kultúrájú gyerekek személyiségük fejlesztésével, a **jövő társadalmának hasznos, kiegyensúlyozott tagjai legyenek.**

3.2.2 Konkrét céljaink

- Európai humanista értékrend elsajátítása: az egyetemes és a nemzeti kultúra értékeinek megismertetése.
- Harmonikus személyiséget fejlesztő egyéni és közösségi nevelés: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítása.
- Korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása: magas színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátíttatása, a kommunikációs készség sokoldalú fejlesztése, korszerű társadalomtudományos és természettudományos ismeretek megalapozása.
- Alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés: a tanulók aktív részvételének kialakítása a tanítási-tanulási folyamatban, az önálló véleményalkotási képesség, a logikus érvelés fejlesztése.
- Színvonalas, következetes oktatás: a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formák biztosítása a tehetséggondozás és a felzárkóztatás érdekében.
- A hagyományok tisztelete, ápolása igényének kialakítása.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Környezettudatos magatartásra nevelés.

3.3 Nevelő-oktató munkánk feladatai

3.3.1 Nevelési feladataink

“Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni.”

(Juhász Gyula)

A nevelés a pedagógus legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput. A tanulók cselekedeteit meghatározza az az értékrendszer, amelyet a nevelőtestület közvetít az általános iskola befejezéséig.

➤ Ezért feladatunk

- minden tanulónk számára biztosítani az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedést, és további ismeretszerzés lehetőségét szolgálják.
- felkelteni tanulóinkban az ismeretszerzés vágyát.
- differenciált, korszerű, továbbfejleszthető alapműveltséghez juttatni diákjainkat!
- megismertetni a “tanulni tanulást”, önálló ismeretszerzés alapjainak elsajátítását.
- olyan képességek birtokába juttatni a tanulót, amely továbbtanulását és önfejlesztését lehetővé teszi.
- tiszteletet ébresztetni az emberi - tárgyi-, művészeti- és az erkölcsi értékek iránt.
- segítséget nyújtani abban, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani.
- a testnevelés és sport sajátos eszközeivel fejleszteni a felnövekvő nemzedék mozgás-, játék- és sportkultúráját, edzettségét, teherbíró képességét.
- közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

3.3.2 Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret fejlesztése

- Az önmegismerést, az önkontrollt, az önfejlesztés igényének kialakulását segítő tevékenységi formák előtérbe helyezése.

Hon- és népismeret erősítése

- A tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Európai azonosságtudat kialakítása, az egyetemes kultúra értékeinek megismertetése

- Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is. A tanulók ismerjék meg az *egyetemes emberi civilizáció* legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Alapvető feladat, olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók *aktív állampolgárrá válását*.
Az aktív állampolgári léthez *ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság* szükséges. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és

tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

- Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Az iskolai nevelés során kellő figyelmet kell fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

- Különös figyelmet kell fordítani a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

- A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség fontosságának tudatosítása

- Segíteni kell azoknak a *pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak* a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Felkészülés a felnőttlét szerepeire

- Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a *munka világáról*. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket

kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a *szociális és állampolgári kompetencia* tudatos, pedagógiailag tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása

3.4 Iskolánk nevelői által alkalmazott módszerek, eljárások

3.4.1 Közvetett és közvetlen módszerek

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás segítségadás ellenőrzés ösztönzés	a tanulói közösség tevékenységének megszervezése közös célok kitűzése, elfogadtatása hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása	a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	műalkotások bemutatása a nevelő személyes példamutatása	a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló elemző munkája	felvilágosítás a követendő magatartási mintákról vita

3.4.2 Differenciált tanulásszervezés

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók *aktivitásának* optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az általános iskolai nevelés alapozó jellegű, a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül. A családdal való együttműködésre törekedve szervezi a gyermekek egészséges testi, lelki és szellemi fejlesztésének feltételrendszerét. Iskolánk nevelőtestülete által képviselt értékek azt a célt szolgálják, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ezzel kapcsolatban célunk:

- az ismeretek elsajátításával a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek fejlesztése
- a kultúra alapvető értékeit magába foglaló oktatással megalapozni a tanulók műveltségét, formálni világszemléletüket.

Ezen feladatok megvalósításához a nevelési szintereket a kötelező és választható tanórák, továbbá az egyéb szabadidős rendezvények, iskolán kívüli nevelési tartalommal bíró rendezvények szolgáltatják.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok közül három területet emeltünk ki, melyek fejlesztését feladatunknak tekintjük.

4.1 Az önismeret fejlesztéséhez kötődő célok és feladatok

4.1.1 Elvárásaink az önismeret fejlődésében:

- alakuljon ki a tanulóknál a helyes énkép, szubjektív önbecsülésük közelítsen a mások által közvetített objektív önbecsülésükhöz, azzal a céllal, hogy a tanuló önértékelése minél realisabb legyen
- testképükkel kapcsolatos elvárásaik legyenek realisak
- ismerjék fel adottságaikat, tehetségüket
- fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, térlátásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk
- jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság, egyéni látásmód, az önkifejezés igénye
- legyenek kitartóak, szorgalmasak, magabiztosak
- fejlődjön kritikai és önkritikai érzékük
- fejlődjön kötelességtudatuk
- legyen akaraterejük, legyenek képesek a kudarcok leküzdésére

legyen önfegyelmük

4.1.2 Ennek érdekében pedagógiai feladataink:

- vizsgáljuk meg motiváltságait, akarati tulajdonságait, ez nemcsak osztályfőnöki, hanem szaktanári feladat is
- elérhető célok kitűzése
- a tanuló igény szintjének meghatározása
- a sikerélmény erősítése dicsérettel
- a tanuló segítése kedvező tanulási tapasztalatok szerzésében
- az önbizalom egészséges fejlesztése
- pozitív viszony kialakítása a munkában
- ösztönzés a kitartásra

4.1.3 Módszerek a feladatok megvalósításához:

- személyes fejlődést segítő beszélgetés
- megfigyelés
- irodalmi és filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések
- a tantárgyakban (pl. társadalomismeret) rejlő lehetőségek kiaknázása
- pozitív példaadás, mintanyújtás

4.2 A tanulási tevékenységhez, az értelmi képességek fejlesztéséhez kötődő feladatok

4.2.1 Az 1-4. évfolyamon

Elvárásaink a következők a szakaszváltás nem tantárgyi kritériumai terén:

- az érdeklődés helyébe az akaratlagos figyelem lépjen
- a spontaneitást az akaratli irányítás váltsa fel
- rendelkezzenek a lényegkiemelés képességével
- jelenjenek meg motivációs rendszerének jelei
- a mozgásigénye és a játékosága megfelelő keretek között jelenjen meg

A pedagógus feladatai ezen a téren:

- az életkori sajátosságoknak megfelelő, fokozatosság elvére épülő feladatok adása

- változatos módszerek alkalmazása
- a pozitívumok kiemelésére irányuló értékelés
- útmutatás a hibák kijavítására

4.2.2 Az 5-8. évfolyamon

Elvárásaink a szakaszváltással kapcsolatban:

- fő tevékenységi formája a tanulás legyen
- jelenjen meg az önálló ismeretszerzés igénye
- jelenjenek meg a logikus gondolkodás jegyei
- alakuljanak ki a gondolkodás alapvető kategóriarendszerei, úgymint a fogalmak, az ítéletek, a következtetések
- képes legyen kreatív jellegű fejlesztésre
- jelenjen meg problémaérzékenysége
- sajátítsák el az önálló tanulás technikáját

A pedagógus tevékenysége ennek érdekében:

- a nevelői befolyás elsősorban a logikai készség, a gondolkodás fejlesztésére koncentrálódjon
- alapozza meg a biztos tantárgyi tudást
- ügyeljen a tanulók terhelhetőségére és segítse őket a megfelelő pályairány megkeresésében

4.3 A szocializációhoz kapcsolódó célok és feladatok a tanuló személyiségfejlesztésében

4.3.1 Elvárásaink a szocializáció terén:

- a szocializáció hangsúlyozottabbá válása
- sajátítsák el a kulturált magatartás alapszabályait, és aszerint viselkedjenek
- rendelkezzenek az empátia képességével
- alakuljon ki bennük a tudás becsülete, a munka tisztelete
- alakuljon ki bennük a türelem, a készség a baráti, partneri kapcsolatok kialakítására
- legyenek képesek konfliktusaik feloldására bátran, nyíltan, de nem sértően

- kapcsolataik legyenek sokszínűek
- őrizzék meg személyiségüket, ne utánozzanak másokat ok nélkül
- legyenek őszinték
- legyenek tekintettel mások érzéseire

4.3.2 A pedagógusok feladatai ennek érdekében:

- a családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése
- a család, az iskola, a környezet nevelői tényezőinek összehangolása
- pedagógiai tapintattal óvni őket a negatív magatartási mintáktól, értékrendszerektől
- segítse elő a közéleti magatartás képességeinek kialakítását
- a kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása
- konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának fejlesztése

Mindezeket összefoglalva azt szeretnénk elérni, hogy tanuló és tanár egyaránt jól érezze magát ebben az iskolában. Legyenek büszkék hagyományainkra, erősödjék bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránti szeretet. Ha a tanulók úgy kerülnek ki iskolából, hogy ezen elvárásainknak nagy mértékben eleget tesznek, akkor elmondhatjuk, hogy munkánk gyümölcse beérett, mert a legnagyobb sikert könyvelhetjük el, mégpedig azt, hogy céljainkat meg tudtuk valósítani.

5. Egészségnevelési program

"Egészségünknek három feltétele van. Az első: legyünk elfoglalva napi dolgainkkal. A második: művelődjünk és tanuljunk. A harmadik: legyenek örömeink és multságaink."

/Northbrook/

Az iskola szerepe és lehetősége az egészségnevelésben

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészséget bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenységei az iskolában:

- az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere, mint szocializációs színtér
- a prevenció (egészséges táplálkozás, testmozgás, lelki egyensúly, ...stb.)
- hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
- rizikócsoporthoz közelítés
- érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások
- kortárshatások az egészségfejlesztésben
- színtér programok (egészséges iskolák)
- közösségi alapú komplex egészségfejlesztés

5.1 Az iskola egészségnevelési célja, feladatai

Általános célok

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemléletek formálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében. Cél, hogy a felnövő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészsége megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

5.2 Az egészségnevelés feladatai

- Segítse a tanulókat az egészség helyes értelmezésében, és az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában.
- Ismertesse meg a tanulókkal szervezetük életkori sajátosságait és készítse fel őket a változások helyes kezelésére.
- Ösztönözzön a helyes viselkedésmódok elsajátítására, környezet – egészségvédő szokásrendek kialakítására.
- Fejlessze a már kialakult higiénés ismereteket és készségeket.
- Nyújtson segítséget az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi hatások felismeréséhez és adjon tanácsokat azok kivédésére, elhárítására.
- Tudatosítsa az önismeret, a helyes önértékelés fontosságát az egyéni döntések meghozatalában.
- Hangsúlyozza az empátia szerepét egy másik ember megítélésében.
- Sajátítsa el azokat a technikákat, amelyek az elsősegélynyújtáshoz szükségesek.
- Adjon javaslatokat az egészséges életmód kialakítására, a természet adta lehetőségek kihasználására.

Fejlesztési követelmények:

Az oktatás során felhasználjuk a tanulók már meglévő ismereteit. A szervezettani, élettani ismereteiket fokozatosan bővítjük.

Az egészség megőrzéséhez és a betegségek megelőzéséhez szükséges ismereteiket konkrét példák, események megvitatásával, a tanulói aktivitás kihasználásával, a pozitív minták megerősítésével fejlesztjük.

Az egészségnevelési program témakörei az egészségmegőrzés szempontjából a legkritikusabb területeket fedik le: a mozgást, a táplálkozást, a személyes higiénét, a testi – lelki biztonságot, a környezet – egészséget, a szexuális fejlődést, a társadalmi kapcsolatokat, az élvezeti- és kábítószeres hatásait.

A különböző témákat egymással összefüggésbe hozva, a kapcsolódó pontokra rávilágítva tárgyaljuk.

Fejleszthetjük a tanulók felelősségérzetét, a tettek következményeinek továbbgondoltatásával, szituációs játékok segítségével.

A meglévő életviteli szokások elemzésével, az életkorra jellemző kritikai képességek kihasználásával és fejlesztésével vezessük rá a helyes konklúzió felismerésére.

A beszélgetés során oldott légkört teremtve fejleszthetjük a tanulók kifejező képességét, önismeretét, készségüket.

Problémák felvetésével, azok alternatív megoldási lehetőségeinek mérlegelésével a döntéshozatalhoz szükséges felelősségérzet kialakulását segíthetjük elő.

A mindennapi élet példáinak felhasználásával alakítsuk ki a kritikus szemléletmódot a tapasztalatok értékelésében.

Hangsúlyt helyezünk a helyi problémák megvitatására, elemzésére és egy közös megoldási projekt kidolgozására (egészségügyi, környezetvédelmi).

Az egészségnevelés, fejlesztés egymásra épülő területei:

1. Egészségmegőrzés:
Egészséges életmódra nevelés preventív jellege
2. Családi életre nevelés:
Szeretetteljes életmód kialakítása, szexuális kultúra, magatartás fejlesztése
3. Önismereti nevelés:
Pozitív döntéshozatal elsajátítása, szenvedélybetegségek elleni küzdelem

Helyi célok

Célunk:

- hogy a tanulók ismerjék fel, milyen összefüggés van az egészséges életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között. Alakuljon ki az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- Váljon érthetővé az egészséges és kevésbé egészséges tevékenységformák, anyagok közötti megkülönböztetés, a pozitív életszemlélet.
- Értsék meg, hogy az egészség, a kiegyensúlyozott életvitel eszköz a boldog és sikeres élethez.

- Tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani az egészségük megőrzése érdekében.

1. évfolyam

A test felépítésére vonatkozó helyes fogalmak kialakítása, testrészeink ismerete.

Ismerjék meg a tisztálkodás eszközei, jelentőségét, a tisztálkodás közösségi hatását.

2. évfolyam

Ismerkedjenek meg helyes és helytelen táplálkozási szokásokkal, értsék meg miért van szükség táplálkozásra és mi a kapcsolat a teljesítmény és táplálkozás között.

Ismerjék meg, hogy milyen tápanyagokból épülnek fel élelmiszereink, melyik tápanyagokból szükséges több, melyikből kevesebb a szervezetünk számára. Milyen fontos anyagokra van szüksége a szervezetnek még?

3. évfolyam

Mit jelent az egészség, betegség fogalma? A betegségek fajtái és megelőzésükhöz szükséges tisztasági szokások kialakítása, a szűrővizsgálatok, védőoltások, mozgás, sportolás fontosságának bemutatása. Értsék meg, hogy az egészséges élethez nélkülözhetetlen a helyes napirend, az aktív élet, a mozgás, kirándulás, játék.

Ismerjenek néhány alapvető elsősegélynyújtó tevékenységet, ismerjenek fel alapvető vészhelyzeteket és a segítségkérés módját.

4. évfolyam

Értsék meg az érzelmek, a társas kapcsolatok, a barátság fogalmainak értelmezésénél a jelenségek és személyek valós tulajdonságai megismerésének szükségességét.

A tanulók előtt világossá kell tenni, hogy az alkohol, a kábítószer, illetve bizonyos gyógyszerek fogyasztásától a fiatalok, illetve felnőttek az életükben jelentkező problémák megoldását várják, remélik, és mire rájönnek, hogy az említettek nem hoznak megoldást, addigra már rászoknak, nem tudnak menekülni tőlük. Ismerjék meg a dohány, alkohol, kábítószer káros hatásai.

5. évfolyam

Értsék meg, hogy az ápoltság az ember testének és öltözetének higiéniájára, tisztaságára vonatkozó fogalom, amely kifejezi az ember önmagához, környezetéhez való viszonyát, értékelő magatartását. Az ápoltság szorosan összefügg az egészséggel, míg a divat nem, hatásában mégis lehet egészséges, egészségtelen, vagy közömbös az egészségre.

El kell jutni a tanulókkal oda, hogy felismerjék saját rossz szokásaikat is, pl. a szemetelés, zajártalom, stb. (osztályban, folyosón, utcán).

Fontos, hogy Ők mit tudnak tenni a környezetük védelméért!

6. évfolyam

Mind a két nemnek meg kell ismernie a másik szervi működését is, hisz ezzel válnak még megértőbbekké egymással szemben. Ismerjék meg a lelki változások összefüggésben vannak a testi változásokkal. Gyakoroljanak konfliktus megoldási lehetőségeket. Meg kell erősíteni azokat a higiéniás szokásokat, amelyek a nemiségükkel kapcsolatosak.

Ismerjék az élelmiszerek összetevőit és értsék meg a tápanyagok jelentőségét életünkben, a helyes táplálkozási szokásokat, a túlsúly veszélyeit. Értsék meg, hogy a tudatos

Egészségmegőrzéshez a rendszeres mozgás is hozzátartozik.

7. évfolyam

Tudják, hogy mikor kell orvos fordulni és mi a teendő amíg az orvos megérkezik, hogyan kell ápolni a beteget. Ismerjék meg, hogy hogyan védekezik szervezetük a betegségek ellen, melyek az immunrendszer betegségei.

A helyes nemi szerepek kialakításához kapjanak meg minden segítséget.

Ismerjék meg a szexuálisbetegségek hatásait a családra, az egyénre.

Ismerjék a drogok fajtáit és azok hatását, a függőség kialakulásának következményeit.

8. évfolyam

Önismeret, önértékelés, önkritika. Ki vagyok én? Kire hasonlítok?

Szeretet, őszinteség, barátság, szerelem A szerelem fejlődése. A nemi élet elkezdésével együtt járó veszélyek. A nemi élet higiéniája, egészségtana. A családalapítás feltételei.

A szenvedélybetegségek hatása a családalapításra.

5.3 Az egészséges életmód fejlesztő programjai

Személyi higiénés, testápolási programok

- a személyi tisztálkodást készséggé fejlesztő program
- a fertőző betegségek elkerülését célzó szokásalakítás
- fogápolási és szájhigiénés program

Programfelelős: munkaközösségvezetők

Közreműködők: biológia szakos tanárok, védőnők, tanítók,

Források: a versenyek jutalmazását a diákönkormányzat biztosítja

Egészséges öltözködési program

- megfelelő öltözködés szokássá alakítása
- ruhaviselés, ruhaváltás gyakorlata

Programfelelős: technika szakos tanár

Közreműködők: minden tanár és tanító, védőnők

Források: nincs költsége

Egészséges táplálkozást propagáló program

- a kulturált étkezést gyakorló program
- egészséges táplálkozási szokások kialakítása
- élelmiszer-válogatási program
- konyhatechnikai, főzési gyakorlatok

Programfelelős: technika szakos tanár

Közreműködők: tanárok, tanítók, konyhai dolgozók, védőnők

Résztvevők: minden tanuló

Módszerek: iskolaorvos felvilágosító előadása több évfolyamon

Életvitel szakkör a felsősöknek

Biológia modul 6. 8. évfolyamon

Közösségi nevelés órák minden évfolyamon: szituációs játékokkal, kérdőívekkel

Gyümölcsnap egész napos témanap keretében novemberben

Források: iskolai költségvetés

Gyermekbaleset megelőzési program

- vészhelyzet felderítő gyakorlat
- otthoni balesethelyzetek felderítése
- közlekedési szabályok gyakorlása
- balesetek megelőzésének gyakorlása

Programfelelős: ifjúságvédelmi felelős

Közreműködők: tanítók, osztályfőnökök

Résztvevők: minden tanuló

Időkeret: közösségi nevelés és alsó technika órákon
sportnapon

Módszerek: veszélytérkép készítése, bejárás, verseny

Források: iskolai költségvetés

Mozgási programok

- tartásjavítás
- mozgásos játékok bővítése
- szabadban való tartózkodás mozgásprogramjai

Programfelelős: vezető testnevelő

Közreműködők: testnevelők, alsós testnevelést tanítók, természetjáró szakkör
vezetője, napközis nevelők

Résztvevők: minden tanuló

Időkeret: mindennapos testnevelés keretében napi 1 óra

napköziben a szabadidős tevékenység során napi 1 óra

természetjáró szakkör havi egy hétvégén nem kötelező jelleggel

sportnap a gyermeknapon és az előző napon

osztályok közötti bajnokságok igény szerinti sportágakban a második félévben

Módszerek: játék, sport, kirándulás

A részvétel jellege: a mindennapos testnevelésben kötelező, a többi esetén választható

Források: ISK

a sportnap, a bajnokságok a diákönkormányzat támogatásával

Lelki egészség program

A szervezetfejlesztésben prioritást élvez a lelki egészségvédelem, a mentálhigiéné, melynek tartalma az egyéni és a közösségi kapcsolatok erősebbé, fejlettebbé, magasabb szervezetségűvé tétele. Ez a szemléletmód a garanciája annak, hogy minden tanár (szakjától függetlenül) megtalálja a kapcsolódási pontot a saját tantárgya vonatkozásában.

- az értékek ismerete
- barátság, párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízis helyzetek kezelése
- a betegséget és a gyógyulást segítő magatartás megismerése
- szenvedélybetegségek megelőzése
- az idővel való gazdálkodás szerepe

Programfelelős: ifjúságvédelmi felelős

Közreműködők: minden tanár és tanító, iskolaorvos, védőnők, ifjúságvédelmi felelős

Módszerek: közösségi nevelés órák és biológia modul 6., 8. évfolyamon szituációs

játékkal, kiselőadásokkal, rajzpályázattal

iskolaorvos felvilágosító előadásai

részvétel helyi egészségvédelmi programokban (pl. vetélkedőkön)

beszélgetésekkel, interjúkkal, pozitív és negatív életvezetési ismeretek gyűjtése és feldolgozása

Források: iskolai költségvetés

5.4 Az egészséges életmódra nevelés keretei

5.4.1 Egészségnevelés tanórán

Alsó tagozat

A testnevelés, az olvasás, a környezetismeret, a technika, a rajzórák adnak alkalmat a leginkább az egészséges életszemlélet formálására, példák bemutatására, főleg érzelmi beállítódások segítségével, majd tudatosság kialakításával.

Tudjuk, hogy alsó tagozatban a legfogékonyabbak a gyerekek. Ebben a korban hisznek nekünk a legjobban, és ekkor tudjuk őket a legkönnyebben irányítani és bizonyos dolgokra ráhangolni. Nagyon fontos, hogy ennél a korosztálynál (6–10 évig) csak egy vagy két nevelő foglalkozik a gyerekekkel, így hatékonyabb a szokásrendszer kiépítése. Előny az is, hogy egész délelőtt, illetve délután a napköziben velünk vannak, így minden megnyilatkozásukról tudunk. Szinte minden cselekedetüket látjuk, mindenre azonnal tudunk reagálni.

Felső tagozat

A legintenzívebben hasznosítható órák a testi-lelki egészség formálására a következők:

Közösségi nevelés órák /min. évi 10 óra/

Témái: 5. oszt. Életmódok és az egészség

6. oszt. Korlátok és lehetőségek

7. oszt. Függetlenségi törekvések és az egészség

8. oszt. Felelősséged a jövődért

Természetismeret és biológia órák

Egészségtan modul 6., 8. évfolyamon

Technika órák

Kémia órák

Testnevelés órák: Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Etika

Tánc és dráma

Nem hagyományos tanórai keret

- erdei iskola (6. évf.)

- témanap (pl. ősszel „Gyümölcsnap”, tavasszal természettudományi nap, gyermeknap, sportnap)

Szokások, életviteli példák kipróbálására, a szabadidő hasznos eltöltésére, társas kapcsolatok bővítésére, a gyerekekben rejlő értékek felismerésre adnak lehetőséget ezek az órák és mivel nem a megszokott keretekben zajlanak, így még erősebb a hatásuk.

5.4.2 Tanórán kívüli foglalkozások

A szabadidős foglalkozások kiemelt szerepet kapnak az egészséges életmódra nevelés területén is.

Sportrendezvények:

Osztályok közötti bajnokságok

Célzott csoport: felső tagozatos tanulóknak

Időtartam: egész évben folyamatosan

Programfelelős: diákönkormányzatot-segítő pedagógus, testnevelők

Gyermeknap

Célzott csoport: minden tanuló

Időtartam: május vége

Programfelelős: diákönkormányzatot-segítő pedagógus, testnevelők

Versenysport

Célzott csoport: minden tanuló

Programfelelős: testnevelők

Mindennapos testedzés

Célzott csoport: minden tanuló

Programfelelős: testnevelők, testnevelést tanító tanítók

ISK foglalkozás

Célzott csoport: minden tanuló

Programfelelős: testnevelők, testnevelést tanító tanítók

Osztálykirándulások, táborok

Versenyek, vetélkedők:

- tisztasági verseny osztályok között

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- a tantermek zöldítése
- helyi versenyeken való részvétel

Akciók:

- „Zöld udvar” takarítási akció
- helyi, országos akciókban való részvétel

Pályázatokon való részvétel (pl. rajzpályázatok)

Előadások iskolánkkal együttműködő intézmények munkatársai által (az iskolaorvos, a védőnők, a rendőrség)

Kiállítások, felvilágosító anyagok elhelyezése faliújságon

Ezeket a képességeket leginkább közösségi nevelés órán lehet kialakítani. Az életkori sajátosságoknak megfelelően, évfolyamonként bővítve a témát, Miskolc város drogstratégiájának (KM. 10953/2003) megfelelően.

5.5 Módszerek az egészségnevelésben

Módszer	Alkalmazásának helye
- egészséges ételek készítése	- szakkör, technika óra, őszi témanap
- mindennapi sportolás	- mindennapos testnevelési program
- gyógynövény termesztése	- alsó tagozaton folyamatosan
- gyógyteák készítése	- őszi témanap, napközis foglalkozás
- vizsgálódások, mérések /súly, magasság, alvásidő stb./	- környezetismeret, természetismeret, matematika, biológia órák, napközis foglalkozás
- kísérletek	- szakórák, környezetvédelmi szakkör
- tanulói kiselőadások	- szakórák, közösségi nevelés órák
- növények ültetése, ápolása	- folyamatosan a termekben, tavaszi témanap

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- gombaismeret	- természetjáró szakkör, szakórák
- elsősegélynyújtás	- biológia óra, közösségi nevelés óra, szakkör
- betegápolás	- biológia óra, szakkör
- projekt	- őszi témanap
- drámapedagógia	- mindenhol
- negatív és pozitív tapasztalatok gyűjtése	- közösségi nevelés óra, technika, rajz órák
- rajzpályázatok, makettek készítése	- rajzóra, kézműves foglalkozás
-a tanulók fizikai állapotának mérése dr. Mérey Ildikó Hungarofit módszerével	- őszi és tavasszal testnevelés órán

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

5.6 Összesített iskolai egészségnevelési program

hónap	program	cél	Program-felelős	résztvevők	költségek finanszírozása
Szeptember	fizikai állapot felmérés	általános fizikai teherbíró képesség mérése	testnevelők	minden tanuló	nincs költség
	természetjáró túra	szabadban végzett mozgás, társakapcsolatok, életmód	természetjáró szakkör vezetője	3. évf.-8-évf.	nincs költség
	mindenapos testnevelés	játék, tartásjavítás	testnevelők	minden tanuló	nincs költség
Október	„Gyümölcsnap”	helyes táplálkozás és életmód	osztályfőnökök	minden tanuló	diákönkormányzat
	Állatok világnapja rádiós műsor	figyelem felkeltés	alsós munkaközösség vezető	4. évf.	nincs költség
	Szelektív hulladékgyűjtés beindítása	helyes szokások, életmód kialakítása	Diákönkormányzatot segítő pedagógus	minden tanuló	A jutalmakat a diákönkormányzat adja
November	Egészséges életmód vetélkedő osztálykeretben	helyes öltözködési, fogápolási, étkezési ism.	osztályfőnökök	1-8.évfolyam	a jutalmakat az osztályok szülői munkaközössége biztosítja
December	Karácsonyi koncert	társas kapcsolatok erősítése, a család	alsós munkaközösség vezető	minden tanuló	Diákönkormányzat

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Január	Szenvedélybetegségekéről rendhagyó közösségi nevelés óra a védőnő bevonásával	figyelemfelhívás a veszélyekre	osztályfőnökök	felső tagozat	nincs költség
Február	Önismereti fogl.	Helyes énkép kialakítása, önértékelés	etikát tanító	felső tagozat	nincs költsége
Március	„Zöldudvar” takarítási akció	az egészséges környezet jelentősége	napközis nevelők	alsós tanulók	nincs költség
Április	Rajzpályázat „Egészségügyi Világnap”-hoz	Az egészség élet fontossága	rajz szakos tanár	minden tanuló	A jutalmakat a diákönkormányzat adja
Május	Természettudományi vetélkedő	környezet és egészség, helyes életmód	Felső munkaközösségvezető	felső tagozat	A jutalmakat a diákönkormányzat adja
	Gyermeknap programok	Aktív mozgás, a szabadidő helyes eltöltése, közlekedési ism.	Diákönkormányzatot segítő pedagógus	minden tanuló	A jutalmakat a diákönkormányzat adja
Június	Sportversenyek	Aktív mozgás,	testnevelők	minden tanuló	A jutalmakat a diákönkormányzat adja
	fizikai állapot felmérés	általános fizikai teherbíró képesség mérése	testnevelők	minden tanuló	

6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

6.1 Célok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

6.2 Feladatok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

6.3 Tevékenységek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskeresztrel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

7.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- *Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- *Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- *Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- *Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- *Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

8.1 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

8.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tevékenységek

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.

- b) Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- c) Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

e) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

f) Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g) Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők

megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i) Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.
- j) Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- k) Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- l) Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- m) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- o) Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- p) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit és vallásoktatás : Az iskolában a területileg illetékes ,bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit és vallásoktatást szervezhetnek. A hit és vallásoktatáson

9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

9.1 A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

A teljes munkaidő hatvan százalékában – azaz huszonnégy órában – (a továbbiakban: neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el, amelybe bele kell számítani heti két-két óra időtartamban a pedagógus által ellátott osztályfőnöki, kollégiumi, tanulócsoporthoz vezetői, vagy munkaközösség vezetéssel összefüggő feladatok, továbbá heti egy óra időtartamban a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok időtartamát. E szabályokat kell alkalmazni abban az esetben is, ha a 2011. CXCV. törvény egyes pedagógus munkakörök esetében az e bekezdésben foglaltaktól eltérően határozza meg a munkaidő egyes feladatokra fordítandó részeinek arányát. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

9.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).

Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.

Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

9.3 A tehetséges tanulók gondozása

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

Résztétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

9.4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

9.5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

9.6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

9.7 Munkafegyelem, a munkához való viszony

A munkaköri köteleességek teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

9.8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9.9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
Továbbképzéseken való részvétel.
A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

9.10 Az iskolai munka feltételeinek javítása

Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
Az iskolai alapítvány működésének segítése.
Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

9.11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

9.12 Aktív részvétel a tantestület életében

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

9.13 Az iskola képviselete

A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.

Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.

A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

9.14 A vezetői feladatok ellátása

Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.

Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

9.15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

10.1 Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített közösségi nevelés tanmenet szerint vezeti az közösségi nevelés órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az közösségi nevelési munka éves tervezetét (közösségi nevelés munkaterv, közösségi nevelés tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

10.2 Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök közösségi nevelés nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított közösségi nevelés munkaterv alapján végzi.

Az közösségi nevelés munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Közösségi nevelés tanmenet (az közösségi nevelés órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az közösségi nevelés munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

10.3 Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarend)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján

- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

10.4 Az közösségi nevelés órák témái

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső közösségi nevelés óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.

- Osztálykirándulás előkészítése.

11.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

11.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

Olyan gyerekek képzését tudjuk vállalni, akik a szakértő és rehabilitációs bizottság véleménye alapján integráltan oktathatók.

- Az a fontos számunkra, hogy az integrált nevelés morális elvei megvalósuljanak, azaz a nem sérült tanulók megismerjék és elfogadják sérült társaikat. Azt tartjuk szerencsésnek, hogyha egy osztályközösség már eleve így indul az iskolai életbe.
- Az oktatás hatékonysága érdekében gyógypedagógus alkalmazása mindenképpen szükséges. Kevés létszámú integrált gyermek esetén azonban ezt utazó vagy óraadó gyógypedagógussal lehet megoldani.
- A gyógypedagógus feladata a megfelelő tankönyv kiválasztása, a képzés folyamán felmerülő dokumentumok vezetése (fejlesztési napló), az integrált gyermekkel való foglalkozás olyan szinten, hogy a sérült tanuló, illetve az osztályközösség ne érezze a tanulók közötti különbséget.
- Egy osztályba legfeljebb két integrált gyereket tartunk érdemesnek elhelyezni, hiszen ilyen létszám mellett biztosítható az oktatás színvonala.

A fejlesztés lépései

- Minden évfolyamon a gyermekek megismerése
 - A leendő elsős gyermekek megismerése óvodai környezetben.
 - Évfolyamonként (2-8. oszt.) az osztályban tanító pedagógusok év eleji közös tapasztalatcseréje által.
 - A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
 - Fogadóórákon: a szülőkkel való nyílt beszélgetések útján.
 - A hagyományostól eltérő szülői értekezletek szervezésével.
- A tudásszint felmérése és esetenként kiegészítő vizsgálatok elvégzése
- A fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása
 - A kudarc okainak a felderítését követően a tanulságok hasznosítása az önnevelésben (egészséges önbizalom, ambíció, céltudatosság).
 - A tanulás tanítása, tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása.
- Egyénre szabott értékelés
- Egyéni és csoportos felzárkóztatás

11.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

11.3 Tehetséggondozás

Tanulóink egy része kimagasló eredményekre képes, intellektuális és nem intellektuális tevékenységekben. Ők a kiemelkedő képességűek, potenciális tehetségek.

A tehetség meghatározása egyben ki is jelöli feladatainkat:

...a tehetségen azt a velünk született, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni.”

11.3.1 Feladataink a tehetséggondozás területén

A tehetség felismerése

- A tehetség felismerésére különböző pedagógiai helyzeteket kell teremtenünk. Figyelünk azokra a tanítványokra, akik szüntelen kíváncsiak, kitartóak, nagyfokú a szorgalmuk, “megszállottak”, a beszélt nyelvet magas szinten használják, kiemelkedő érvelési képességűek, gyors gondolkodásúak, erős a képzelőerejük, gyakran kérdeznek, szenvedélyesen érdeklődnek egy vagy több tantárgy iránt, eredeti javaslataik vannak, ugyanakkor a rutinmunkában csekély az érdeklődésük.
- Ne csak az elméleti tantárgyak követelményeit kiválóan teljesítők között keressük a tehetséges tanulókat!
- Oktatásunk tevékenységközpontú legyen, hisz a képesség a tevékenykedtetés során fejlődik.

- Minél többfajta foglalkozást biztosítsunk, hogy többfajta képességük fejlődjön, ugyanis ezzel lehet a tehetséges tanulók számát sokszorozni.
- Korán, az iskoláskor kezdő szakaszán kezdjük a képességfejlesztést, mert így jobb eredményt érünk el. A zenei és a matematikai kiemelkedő képesség már ekkor megmutatkozik.
- A választott tanterv, a tárgyi és személyi feltétel befolyásolja a jó adottságok kibontakoztatását.
- A tehetség sokféle, ezért a tehetséggondozás, a tanuló képességeinek, érdeklődésének, adottságainak leginkább megfelelő nevelés, oktatás az egész nevelőtestületünk feladata.
- Heterogén összetételű osztályainkban a differenciált oktatás, az egyénre méretezett tudásanyag elsajátítása biztosítja a kiemelkedő képességűek optimális foglalkoztatását és fejlesztését.

A tehetségfejlesztés színterei

- a kötelező órák, választható órák
- a szakkörök
- az énekkar
- a színjátszó csoport
- az iskolai sportkör
- osztálykirándulások, amennyiben a szülők vállalják annak költségeit
- az egyéni pályázatok:
- házi versenyek, bajnokságok
- tanulmányi és akadályversenyek
- diákközygyűlés
- lehetőséget adunk a rendszeres gyűjtőmunkára,
- megmutatjuk, hogy lehet a szakirodalmat önállóan feldolgozni, értelmezni.

11.4 A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját

segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

11.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

11.5.1 A hátrányos helyzet meghatározása

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje.

Következménye lehet a tanuló esélyegyenlőtlensége.

Segítséget jelent rövidebb-hosszabb ideig tartó támogatásuk, anyagi segélyezésük, lehetőség szerinti társadalmi integrációjuk. Amennyiben a hátrányok halmozódnak, és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek halmozottan hátrányos helyzetűvé válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.

Veszélyeztetettség olyan—magatartás vagy mulasztás következtében kialakult—állapot, amely a gyermek érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

Következménye lehet a gyereknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoporthoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.

Segíteni csak tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

11.5.2 *Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok*

A gyermek és ifjúságvédelem a nevelőtestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek, szaktanároknak, tanítóknak és a gyermekvédelmi felelősnek-a feladata. Az 1997/31. törvény a gyermekek védelméről megfogalmazza, hogy minden személy, aki munkája során gyermekekkel foglalkozik, köteles őket segíteni a felmerülő problémáinak megoldásában, érdekeit védeni és jogait képviselni. Az iskola pedagógiai célkitűzései között a testi, lelki harmónia kialakítása, megőrzése fontos célként fogalmazódik meg. Helyi tantervünk, képzési specialitásaink, élet és munkarendünk segítségével igyekszünk megmutatni a helyes életviteli szokásokat, s azok gyakoroltatásában az iskola szabadidős tevékenységeivel is részt vállal.

Az első és meghatározó tényező a prevenció.

A prevencióban résztvevő szakemberek:

- osztályfőnökök,
- szaktanárok,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- iskolai szociális segítő

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- Nevelési Tanácsadó Intézet
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztálya

A prevenciót szolgáló programok:

- előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok,
- részvétel mentálhigiéniai programokban,
- versenyek, pályázatok,
- képességfejlesztő foglalkozások

Pedagógiai eszköztárunkat képezi a színes közösségi élet szervezése is, ami hatékonyan segíti mind a prevenciót, mind a szocializációt.

12. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

12.1 Kapcsolat a szülőkkel

12.1.1 A Szülői Szervezet

Az iskolákban a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetek működnek.

- Az **osztályok szülői szervezeteit** az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.
- Az osztályok szülői szervezetei a szülők köréből képviselőket választanak, egy osztályból 2 főt.
- Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztályban választott képviselőik vagy az osztályfőnök segítségével juttathatják el az iskola vezetéséhez.
- Az iskolai szülői szervezet elnöke közvetlenül az iskola igazgatójával tart kapcsolatot.
- Az iskolai szülői szervezet választmányát, vezetését az iskola igazgatójának tanévenként legalább 2 alkalommal össze kell hívnia, és tájékoztatást kell adnia az iskola feladatairól, tevékenységéről.
- Az iskolai szülői szervezeteket az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:
 - képviselik a szülőket és a tanulókat az oktatási törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében
 - véleményezik az iskolai Pedagógiai Programot, Házi rendet, Munkatervet, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak
 - véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, ezekben a témákban tanácskozási joggal részt vehetnek a nevelőtestületi ülésen

12.1.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról
 - az igazgató:
 - a szülői szervezet választmányi, vezetőségi ülésén évente 2 alkalommal
 - az iskolai szülői értekezleten fontosabb események kapcsán
 - az előtérben elhelyezett hirdetőtáblán, iskolai honlapon keresztül
 - Kréta e-napló szülői felületén keresztül
 - a tanulók Kréta e-ellenőrzőkönyvében keresztül, alkalomszerűen
 - az osztályfőnökök:
 - az osztály szülői értekezletén évente legalább 2 alkalommal
 - a Kréta e-ellenőrzőkönyv segítségével tájékoztatják.
- A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:
 - a családlátogatások
 - a szülői értekezletek
 - a nevelők fogadóórái
 - a nyílt tanítási napok
 - a tanuló értékelésére összehívott megbeszélések
 - írásbeli tájékoztatók a Kréta e-naplón keresztül
- A tanév folyamán legalább két szülői értekezletet kell tartani. Az elsőt a tanév elején, a következőt a féléves értekezlet után. Amennyiben az egyes osztályok szülői közösségének többsége vagy az osztályfőnök kéri, akkor ettől eltérő időpontban és többször is összehívható a szülői értekezlet.
- Fogadóórákat kéthavonta kell tartani. Abban a hónapban, amikor szülői értekezlet van, nem kell fogadóórát tartani.
- A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.
- A szülők és más érdeklődők az iskola Pedagógiai Programjáról, Szervezeti és Működési Szabályzatáról, Intézményi Minőségirányítási Programjáról, illetve Házi rendjéről az iskola igazgatójától, valamint igazgatóhelyettesétől az iskolai Munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg:
 - az iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola könyvtárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola igazgatójánál és igazgatóhelyetteseinél
- A Házi rend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A Házi rend egy-egy példánya megtekinthető

- az iskola portáján
- az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola igazgatóhelyetteseinél
- az osztályfőnököknél
- a diákönkormányzatot segítő nevelőnél
- az iskolaszék elnökénél
- az iskolai szülői szervezet vezetőjénél
- a Házirend egy példányát – a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

➤ Lehetőség a szülőknek rendezvényeink látogatására:

- Tanévnnyitó iskolagyűlés, farsangi bál, alapítványi bál, gyermeknap rendezvények, osztálykirándulások, ballagás, Tanévzáró ünnepély.

12.2 Kapcsolat a tanulókkal

12.2.1 A diákönkormányzat tevékenysége

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést tartunk.
- A diákközgyűlés összehívásáért minden tanév végéig az iskola igazgatója a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

12.3 A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógusok együttműködésének továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülői ház és az iskola együttműködésének alapjai

- a gyermekek iránt érzett közös nevelési felelősség

A megvalósulási formái:

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- kölcsönös támogatás és a
- koordinált pedagógiai tevékenység.

Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség

Eredménye:

- a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

➤ A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös felderítését és orvoslását
- érdeklődő, segítő hozzáállást
- szponzori (alapítványi és egyéb) anyagi és természetbeni segítségnyújtást.

➤ Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatást a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- változatos témájú szakkörök, egyéb kulturális és sportfoglalkozások indítása,
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák
- előadások szervezése
- pályaválasztási segítségnyújtás
- családlátogatások
- közös kirándulások

- A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével
 - közös hétvégi túrázások, kirándulások
 - családi jótékony vetélkedők
 - szülő munkahelyén üzemlátogatás

12.4 Az iskola közösségeinek együttműködése

12.4.1 Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

12.4.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös

tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

12.4.3 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az közösségi nevelés órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékekkel.

12.4.4 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;

- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

12.4.5 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával: Miskolci Tankerületi Központ 3527 Miskolc, Selyemrét utca 1.
 - Az intézmény működtetőjével: Miskolci Tankerületi Központ 3527 Miskolc, Selyemrét utca 1.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata 3525 Miskolc, Város ház tér 8.
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
 - Miskolci Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 - Miskolci Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Miskolctapolcai Tagiskolája
 - Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Dayka Gábor utcai Telephelye
 - Miskolci Szilágyi Dezső Általános Iskola
 - Miskolci Szabó Lőrinc Általános Iskola
 - Miskolci Petőfi Sándor Általános Iskola
 - Miskolci 10. Számú Petőfi Sándor Általános Iskola Rónai Ferenc Tagiskolája
 - Miskolci 10. Számú Petőfi Sándor Általános Iskola-Kórházi Iskola
 - Miskolci Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Diósgyőri Nagy Lajos Király Általános Iskola
 - Miskolci II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- Miskolci II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Győri Kapui Tagiskolája
- Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kaffka Margit Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskolája
- Bulgárföldi Általános Iskola
- Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Munkácsy Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskolája
- Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Széchenyi István Általános és Alapfokú Művészeti Tagiskolája
- Komlóstetői Általános Iskola
- Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
 - Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tüskevár Tagóvodája és Tagiskolája
- Gyarmati Dezső Sport Általános Iskola

A területileg illetékes szakszolgálattal a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, és a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
- Az iskolát támogató: Korszerűbb iskoláért alapítvány kuratóriumával.
 - Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - *Miskolc Városi Szabadidőközpont*
 - *Miskolci Csodamalom Bábszínház*
 - *Miskolci Galéria Városi Művészeti Múzeum*
 - *Diósgyőri Ady Endre Kulturális és Szabadidő Központ*

- *Miskolci Nemzeti Színház*
 - *Miskolci Szimfonikus Zenekar*
 - *II. Rákóczi Ferenc Megyei és Városi Könyvtár*
 - *Ifjúsági és Szabadidő Háza*
 - *Görömbölyi Művelődési Ház*
- Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel:
- Iránytű Avasi Szociális Szolgálat
 - Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény
 - Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
- Magyar Katolikus Egyház
 - Magyar Görögkatolikus Egyház
 - Magyarországi Református Egyház

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgatóhelyettesek a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és a védőnővel, az illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn az Iránytű Avasi Szociális Szolgálattal, a
 - Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézménnyel. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős.
4. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.

12.5 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

11. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
12. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
13. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
14. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
15. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
16. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
17. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
18. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

19. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

13.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

A.) Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

B.) Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

C.) Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
A vizsgák követelménye és tartalma megegyezik a helyi tantervben egyes tantárgyaknál feltüntetett továbbhaladás feltételeivel, illetve tananyagtartalommal.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

14. Az iskolába jelentkező tanulók átvétele, felvétele

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

III. HELYI TANTERV

15. Az iskola által választott kerettanterv

15.1 A kerettanterv megnevezése

A „Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet” mellékleteiben lévő kerettantervet alkalmazzuk.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

➤ A kulcskompetenciák fejlesztése

- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése
- A matematikai kompetencia fejlesztése
- A természettudományos kompetencia fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A hatékony, önálló tanulás fejlesztése
- A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése
- A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése

16. Tantárgyi rendszer és óraterv

Az óraterv alapvető fogalmai

Kötelező: minimális tantárgyi óraszám

Kötelező: szabadon tervezhető órakeret

Választható: maximális többletórakeret, mely az osztály számára engedélyezett és a tanulói kötelező óraszám differenciájának része, s magába foglalja az emelt szintű oktatás többletidőkeretét is.

Nem kötelező tanórai foglalkozások: tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.

Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag: *A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.*

A rendelkezésre álló órakeret a tanuló számára kötelező és választható tanórai időkeret törvényileg meghatározott minimum küszöbe, mely magába foglalja a szabadon tervezhető időkeretet is. **Az osztály számára engedélyezett foglalkozási időkeret** a törvényben meghatározottak szerint a kötelező és a választható tanórai foglalkozásokon (rendelkezésre álló órakeret) felül tartalmazza a további tanórákra, osztálybontásra és egyéb foglalkozásra (pl. korrepetálás, szakkör, napközi, sportkör stb.) tervezhető időkeretet. Ez utóbbi komponens az engedélyezett heti osztályidőkeret és a tanulói kötelező órakeret differenciája.

16.1 Tantárgyi rendszer és óraterv a NAT 2020 alapján kiadott kerettanterv szerint

16.1.1 Általános tanterv

<i>Évfolyamok</i>	1				2				3				4			
Tantárgyak	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető óra	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető óra	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető óra	Emelt szintű órakeret	Összesen
magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5	1		6
matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
etika / hit- és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
környezetismeret									1			1	1			1
első élő idegen nyelv (Angol)	-	2		2	-	2		2	-	2		2	2	1		3
ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra									1			1	1			1
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Összesen:	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Évfolyamok	5				6				7				8			
Tantárgyak	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Emelt szintű órakeret	Összesen	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Emelt szintű órakeret	Összesen
magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3	1		4	3	1		4
matematika	4	1		5	4	1		5	3			3	3	1		4
történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
állampolgári ismeretek													1			1
hon- és népismeret					1			1								
etika / hit- és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
környezetismeret																
természettudomány	2			2	2			2								
kémia									1			1	2			2
fizika									1			1	2			2
biológia									2			2	1			1
földrajz									2			2	1			1
első élő idegen nyelv (Angol)	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
dráma és színház									1			1				
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				
digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
Összesen:	27	1	2	30	27	1	2	30	29	1	2	32	28	2	2	32

16.2 A kerettanterv alkalmazásának helyi sajátosságai (NAT 2020)

16.2.1 Általános tantervű osztályok

16.2.1.1 A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Évfolyam	Tantárgy megnevezése	Óraszám
1.	Angol nyelv	2
2.	Angol nyelv	2
3.	Angol nyelv	2
4.	Angol nyelv	1
	Magyar nyelv és irodalom	1
5.	Matematika	1
6.	Matematika	1
7.	Magyar nyelv és irodalom	1
8.	Matematika	1
	Magyar nyelv és irodalom	1

- A kerettantervben megadott kötelező órák számát a fenti táblázatban jelölt módon emeltük meg a megnevezett tantárgyaknál a szabadon tervezhető órakeretből.

16.2.1.2 A választható órakeret felhasználása emelt szintű oktatáshoz

Évfolyam	Tantárgy megnevezése	Óraszám
5.	Idegen nyelv	2
6.	idegen nyelv	2
7.	Idegen nyelv	2
8.	Idegen nyelv	2

- A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Óraszámok a kötelező órák alapján (NAT 2020)

Évfolyamok	1		2		3		4		5		6		7		8	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	238	7	238	5	170	5	170	4	136	4	136	3	102	3	102
matematika	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	3	102	3	102
történelem									2	68	2	68	2	68	2	68
állampolgári ismeretek															1	34
hon- és népismeret											1	34				
etika / hit- és erkölcstan	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
környezetismeret					1	34	1	34								
természettudomány									2	68	2	68				
kémia													1	34	2	68
fizika													1	34	2	68
biológia													2	68	1	34
földrajz													2	68	1	34
első élő idegen nyelv (Angol)							2	68	3	102	3	102	3	102	3	102
ének-zene	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
vizuális kultúra	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
dráma és színház													1	34		
technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		
digitális kultúra					1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170
közösségi nevelés (osztályfőnöki)									1	34	1	34	1	34	1	34
Kötelező órák összesen:	22	748	22	748	22	748	23	782	27	918	27	918	29	986	28	952

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Óraszámok a szabadon tervezhető órákkal együtt (NAT 2020)

<i>Évfolyamok</i>	1		2		3		4		5		6		7		8	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	238	7	238	5	170	6	204	4	136	4	136	4	136	4	136
matematika	4	136	4	136	4	136	4	136	5	170	5	170	3	102	4	136
történelem									2	68	2	68	2	68	2	68
állampolgári ismeretek															1	34
hon- és népismeret											1	34				
etika / hit- és erkölcstan	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
természettudomány									2	68	2	68				
környezetismeret					1	34	1	34								
kémia													1	34	2	68
fizika													1	34	2	68
biológia													2	68	1	34
földrajz													2	68	1	34
első élő idegen nyelv (Angol)	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
ének-zene	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
vizuális kultúra	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
dráma és színház													1	34		
technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		
digitális kultúra					1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170
közösségi nevelés (osztályfőnöki)									1	34	1	34	1	34	1	34
Kötelező és szabadon tervezhető órák összesen:	24	816	24	816	24	816	25	850	28	952	28	952	30	1020	30	1020

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Óraszámok a szabadon tervezhető órák és az emelt szintű órák felhasználásával (NAT 2020)

<i>Évfolyamok</i>	1		2		3		4		5		6		7		8	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	238	7	238	5	170	6	204	4	136	4	136	4	136	4	136
matematika	4	136	4	136	4	136	4	136	5	170	5	170	3	102	4	136
történelem									2	68	2	68	2	68	2	68
állampolgári ismeretek															1	34
hon- és népismeret											1	34				
etika / hit- és erkölcstan	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
környezetismeret					1	34	1	34								
természettudomány									2	68	2	68				
kémia													1	34	2	68
fizika													1	34	2	68
biológia													2	68	1	34
földrajz													2	68	1	34
első élő idegen nyelv (Angol)	2	68	2	68	2	68	3	102	5	170	5	170	5	170	5	170
ének-zene	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
vizuális kultúra	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
dráma és színház													1	34		
technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		
digitális kultúra					1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170
közösségi nevelés (osztályfőnöki)									1	34	1	34	1	34	1	34
Kötelező, a szabadon tervezhető és az emelt szintű oktatás óraszámai összesen:	24	816	24	816	24	816	25	850	30	1020	30	1020	32	1088	32	1088

16.2.2 A tantárgyi rendszer és az óraterv tartalmi sajátosságai iskolánk helyi tantervében

- A szabadon tervezhető órákat készségfejlesztésre, képességfejlesztésre és gyakorlásra kell használni.
- A szabadon tervezhető órákkal megemelt óraszámú tantárgyak esetében az új anyag feldolgozása és a gyakorlás a tanítási órákon kell, hogy megvalósuljon. Minimális otthoni felkészülés várható el a tanulótól
- A választott kerettanterv a tantárgyak tartalmát és követelményét két évfolyamra adja meg. A szaktanárok az Oktatási Hivatal honlapján közzétett köznevelési tankönyvjegyzéken szereplő tankönyveket vették alapul, meghatározták tanévekre lebontva a tananyagot és a követelményeket
- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja 2020. szeptember 01-től kifutó rendszerbe.
- Iskolánk a NAT 2020 kerettantervben ötödik – nyolcadik évfolyamon választható **hon- és népismeret** tantárgyat ötödik évfolyamon, **dráma és színház** tantárgyat hetedik évfolyamon tanítja.
- Iskolánkban idegen nyelv keretében angol nyelvet tanulhatnak a gyerekek.
- A választható órák felhasználásával az idegen nyelv oktatásának 1-3. évfolyamon történő tanítása, valamint 4-8. évfolyamon az emelt óraszámú oktatás megvalósítása volt a célunk. Az idegen nyelv oktatásának ilyen formájában iskolánk a korábban alkalmazott helyi tantervünket használja, figyelembe véve az új kerettanterv előírásait 4-8. évfolyamon.
- 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben a választható órák felhasználásával az idegen nyelv oktatásának 5-8. évfolyamon történő tanítása az emelt óraszámú oktatás megvalósítása volt a célunk, figyelembe véve az új kerettanterv előírásait.
- A választható órák felhasználásával célunk volt az digitális kultúra tantárgy erősítése, hiszen a gyerekek digitális korszakba születtek bele. Ezt nem lehet figyelmen kívül hagyni. Tantervét ennek a tantárgynak is a korábban alkalmazott helyi tantervünk adja.

- Választható órák felhasználása azon tantárgyak esetében, ahol az óraszámot emeltük meg vele, a tananyag elmélyítését szolgálja, nem bővítjük a tartalmi részeket, hanem képességet fejlesztünk.

16.3 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

- A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.
- A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie. (Lásd 2.2. pont)

16.4 A választható órák választásának szabályai

- Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.
- A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.
- A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló
 - a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
 - b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy - az állami általános iskolában - kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni.
- Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a tizenhét év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A

tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

- A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.
- A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolja.

16.5 Egyéb foglalkozásokon való részvétel szabályai

Az iskolában a tanítási órákat és egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat 8 és 16 óra között kell megszervezni. A tanuló kötelessége, hogy ezeken a foglalkozásokon részt vegyen.

- Iskolánk tanulói érdeklődésük és igényeik szerint részt vehetnek a különböző tanórán kívüli foglalkozásokon:
 - napközi
 - tanszoba
 - szakkör
 - énekkar
 - sportkör
- A foglalkozásokra való jelentkezés önkéntes.
- A napközibe és tanszobára történő jelentkezést az előző tanév végén fel kell mérni, de lehetőség van a tanév elején, illetve elegendő férőhely esetén tanévközben is a felvételt kérni.
- A felvételt a tanuló szülője írásban kéri
- A tanulót a szülő kérésére az igazgató mentesítheti a tanórán kívüli foglalkozások részt vétele alól.

16.6 A pedagógusválasztás szabályai

- Az első évfolyamra történő beiratkozáskor a szülő választhat pedagógust, de az igazgató dönt arról, hogy a tanuló melyik osztályba kerül ténylegesen.
- A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

16.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Az osztályba sorolás elsődleges kritériuma beiratkozáskor a szülői igény.
- A nagy létszámú osztályokban, amennyiben az órakeret engedi csoportbontásra kell törekedni a technika és az digitális kultúra tantárgyak esetében, továbbá a lemorzsolódás csökkentése érdekében az angol nyelvet, matematikát és magyar nyelv és irodalom tantárgyakat.
- A csoportba sorolás a szaktanárok feladata. Lehet képességek, illetve névsor szerint, de törekedni kell a hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztására.
- A csoportokbontások esetében az irányadó létszám a 14 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

16.8 A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Emberi Erőforrások Minisztériuma hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A kerettanterv bevezetésével 2013. szeptemberétől 2017. augusztus 31-ig felmenő rendszerben, 2017. szeptember 1-től minden 1-8. évfolyamon ingyenessé váló tankönyvellátás keretében az első és második évfolyam kivételével tartós tankönyveket kell választani, melyek az iskolai könyvtárba kerülnek.
- Az első és a második évfolyamon használt tankönyveket és munkafüzeteket a tanév végén hazavihetik a diákok, a szülők semmilyen kártérítésre nem kötelezhetőek!

17. Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

17.1 Az írásbeli számonkérés formái

- Írásbeli felelet: a számonkérés tartalmazhatja 1 tanóra anyagát, de írathatjuk több (3-4), egymással tartalmilag összefüggő tananyag áttekintéseként is.
- Témazáró dolgozat: egy egész témakört komplexen feldolgozó számonkérési forma.
- Év eleji, év végi felmérések.

17.2 Az írásbeli számonkérések rendje, korlátai

- Írásbeli felelet, röpdolgozat: előzetes bejelentés nélkül, bármikor íratható.
- Témazáró dolgozat:
 - Előzetes bejelentés után íratható,
 - Mindig előzze meg összefoglaló óra,
 - 4. évfolyamig egy napon csak egy témazáró dolgozatot írjon a gyermek, 5-8. évfolyamon maximum kettőt.
 - A KRÉTA rendszeren keresztül be kell jelenteni.

17.3 Az írásbeli számonkérések értékelése

- Írásbeli felelet: egyenértékű a szóbeli felelettel.
- Témazáró dolgozat: a félévi, illetve év végi értékelésnél fokozottan vesszük figyelembe.

18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az írásbeli és szóbeli házi feladat a tanult ismeretek alkalmazását, elmélyítését, begyakorlását szolgálja.

Mivel a szabadon tervezhető és szabadon választható órák meg növelik a tanulók iskolai terhelését és iskolában eltöltött időt, ezért házi feladatot csak minimális mennyiségben lehet adni.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az egész napos iskolában nincs házi feladat.

19. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési és értékelési rendszere

19.1 A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

19.1.1 Az értékelés alapelvei

- Személyre szóló legyen.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- Folyamatosságot biztosítson.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Biztosítsa az írásbeli és a szóbeli értékelés egészséges arányát.
- Legyen tárgyyszerű.
- Félelemmentes légkörben történjen.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalma.

19.1.2 Az értékelés célja

A tanár, a tanuló és a szülők láthatják a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket. Mindez diagnosztikus visszajelzés, ezért előremutató, folyamatos, nem lezárható, nem megbélyegző.

19.1.3 Az értékelés feladata

- Az önértékelés képességének kialakítása.
- A tanulók egyéni eredményeinek visszaigazolása korábbi teljesítményükhöz képest.
- A tantervi követelményekhez viszonyított tényleges tanulói teljesítmények minősítése.
- A követelmények teljesítési szintjei alapján a korrekció és a továbbhaladáshoz szükséges anyagok kijelölése.
- Következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára.
- A tanulócsoport eredményeinek viszonyítása az országos standardizált értékekhez.

19.2 Az értékelés fajtái

19.2.1 Diagnosztikus értékelés

Célja

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.

(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása (DIFER)

Országos mérési feladatok keretében végezzük el első évfolyamon a DIFER méréseket.

Célja

Központi diagnosztikus mérőeszközrendszer segíti a pedagógiai folyamat bemeneti pontján a tanulók megismerését, a hiányosságok feltárását. Segíti a nevelőket az egyéni fejlesztési tervek elkészítésében a hiányosságok megszüntetése érdekében.

Alkalmazása

A mérés az iskolai munka kezdő szakaszában nélkülözhetetlen alapkészségekre terjed ki. (Beszéd-hallás, reláció-szókincs, írásmozgás koordináció ...)

A mérés eredménye alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk – ha ez szükséges – a hiányosságok pótlására.

19.2.2 Formatív értékelés

Célja

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása

A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

19.2.3 Összegző – lezáró – minősítő értékelés

Célja

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél – a minősítés.

Alkalmazása

Nagyobb tanulási témák, időegységek végén, (Félév, tanév vége, vizsgák).

19.2.4 Külső értékelés

- Az iskola keresettség szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések (bemeneti, kimeneti ...) eredményessége, tapasztalatai.

A 2021/2022-es tanévben valódi mérőföldkönek számító változás következett be a Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

A 2022/2023-as tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővült, a 6. 8. és 10. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét,

A 2023/2024-es tanévben két új mérési terület, kísérleti mérésnéven jelenik meg a mérési rendszerben (digitális kultúra és történelem). A 2023/2024-es tanévben a mérésben és a kísérleti mérésben részt vevő évfolyamok köre a következő:

- 4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés,
- 5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés, digitális kultúra, történelem kísérleti mérés,
- 6-11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, illetve célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből. Digitális kultúra, történelem kísérleti mérés.

Rendszeresen – jogszabályi kötelezettségnek megfelelően mérjük, országos mérési feladatok keretében az alapkészségek, képességek fejlődését. A mérést évente az oktatási miniszter tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározottak szerint végezzük.

Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi szintű eredményeket elemezzük. A tapasztalatokat felhasználjuk nevelő-oktató munkánk eredményesebbé tételére az alapkészségek fejlesztése területén. Az értékelés eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

A munkát minőségügyi vezető és mérésbiztosok koordinálják.

19.2.5 Értékelési módszerek

Ellenőrzési, értékelési módszereink révén szeretnénk elérni, hogy fejlődjön a diákok kifejezőképessége, mélyüljön az anyag megértése. A számonkérések ösztönözzék a tanulókat az ismeretek elsajátítására.

Lehetőség szerint biztosítjuk az egyéni tempóban való haladás lehetőségét, növelve ezzel a diákok önállóságát, önbecsülését, igényességét.

Az alkalmazott módszerek:

➤ Folyamatosan:

- szóban, szóbeli szöveges értékeléssel,
- írásban, írásbeli szöveges tanári értékeléssel.

➤ Időszakosan:

- diagnosztikus mérések egy-egy új anyagrész kezdetekor,
- összegző mérések (tanév eleji, tanév végi),
- nagydolgozatok,
- kiselőadások,
- pályamunkák, versenymunkák.

Szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli: feladatlapok, tesztlapok, önálló írásbeli dolgozatok alapján előre közölve az elérhető eredmények ponthatárait.

Gyakorlati: a gyakorlottság mérése azokban a tantárgyakban, ahol a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlati ismeretek megszerzésére.

19.2.6 Az értékelés súlypontjai

A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.

Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.

A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek teljesítése.

Domináns kiindulópontok:

- Mennyit fejlődött a tanuló a két értékelés között?
- Mi az objektív értéke az adott teljesítményének?

19.2.7 Értékelés érdemjegyekkel, minősítés osztályzattal

A pedagógus meghatározott kivétellel a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

- Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban szabatosan fogalmaz.
- Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét.
- Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Többször is nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek.

Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

- Elégséges (2): ha a tantervi követelménynek csak nevelői útbaigazításokkal, hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Csak egyszavas vagy tömondatos válaszokat ad, gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre.
 - Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeket nevelői útbaigazítással sem teljesíti. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek nem felel meg, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók nagyobb tananyagot felölelő, egy-egy témakört lezáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény Érdemjegy

0-33% :	elégtelen (1)
34-50%:	elégséges (2)
51-75%:	közepes (3)
76-90%:	jó (4)
91-100%:	jeles(5)

19.2.8 A szöveges értékelés

- Feladata
- A gyermekről szóljon.
 - Mutasson rá a tanuló erényére, majd gyenge pontjára.
 - Legyen érthető a gyermek és a szülő számára!
 - Segítse a tanulót azzal, hogy felhívja figyelmét a legfontosabb tennivalókra.

- Éreztesse a gyerekekkel, hogy véleményünk róla szól, fejlődését szolgálja és nem személyét minősíti.
 - Konkrétan meg kell mondani, milyen lépéseket kell tennie, hogy eredményesen haladhasson tovább.
- **Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni,** hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

19.2.9 Az értékelés rendszeressége

- A tanulók mindennemű tevékenységét, teljesítményét értékeljük, de nem minden esetben osztályozzuk. Az érdemjegyeket viszont minden esetben szóban is, konkrétan tárgyyszerűen szöveges indoklással egészítjük ki. Az értékeléssel a sokoldalúan fejlett személyiség gyarapodását segítjük elő. A tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt nyújtott, mire képes, mik a hiányosságai, hogyan tudja ezeket megszüntetni.
- Az értékelés és ellenőrzés a tanév során folyamatos. Munkaközösségi egyeztetés szerint a helyi munkaközösségi munkatervekben, a tanmenetekben rögzített feladatlapokat, felmérőket, témazáró dolgozatokat a témakörök zárásakor, ill. a tanév elején és a végén teljesítik a tanulók.
- Egy napon maximum 2 témazáró dolgozat írátható. A KRÉTA-rendszerben a témazárókat (és lehetőség szerint minden dolgozatot) előre kell jelezni.
- Az értékelt írásbeli munkákban a tanulók betekintést nyernek. Ezekben minden hibát kijavítunk és javíttatunk (a helyesírást is).
- Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése céljából a nevelő nemcsak szóban, hanem írásban is feleltetheti a tanulókat kérdésekre adott válaszok alapján.

- Ezen *írásbeli feleletek* nem minősülnek dolgozatnak, az erre kapott osztályzat a szóbeli felelettel egyenértékű.
- **Az osztályzatot** a szaktanárnak a Kréta e-naplóba kell beírnia, **szóbeli felelet esetén az adott tanórán**, de legkésőbb a nap végén, **írásbeli dolgozat esetén 10 munkanapon belül, ügyelve a KRÉTA minden hónap 5. napján történő zárást figyelembevéve.**
- Az egy tantárgyból egy félévben adott érdemjegyek minimális száma
 - heti 1 órás tantárgy esetében a félévi óraszám 25%-a,
 - heti 2 órás tantárgy esetében a félévi óraszám 16%-a,
 - heti 3 órás tantárgy esetében a félévi óraszám 13%-a,
 - heti 4-5 órás tantárgy esetében a félévi óraszám 10%-a,amit a félév során lehetőség szerint egyenletes eloszlásban kell kapnia a tanulónak.
- Az osztálynaplóba beírt osztályzatok módosításai:
 - piros színnel jelenik meg: szintfelmérők és témazáró dolgozatok, iskolai feladatlapok,
 - kék színnel jelenik meg: szóbeli feleletek, gyakorlati feladatok,
 - zöld színnel jelenik meg: gyűjtemények, szorgalmi feladatok.

19.3 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

- Alapelvek:
 - Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
 - Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
 - Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
 - Mindig legyen személyre szabott
- A magatartás és szorgalom értékelésének módja
 - Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák véleményét, javaslatait. A problémás eseteket megvitatja az osztályban tanító tanárokkal. Végleges döntést az osztályfőnök hoz.

A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai

Magatartás	Szorgalom
------------	-----------

○ Megfelelés az iskolai követelményeknek ○ A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony ○ Megfelelés az általános viselkedési normáknak	○ A motiváltság ○ A tanulási folyamat ○ Többletek: versenyek, szakkörök, pályázatok
--	---

19.3.1 A tanulók magatartásának értékelése

- Példás (5) ha a tanuló a közösségben munkájával, jó kezdeményezéseivel, felelősségvállalásával, iskolai példamutató viselkedésével, a házirend megtartásával és magatartásával kitűnik, a félév során semmilyen fegyelmi büntetése nem volt.
Társainak jó példát mutat, őket segíti.
- Jó (4) a magatartása, ha a közösségi munkában becsülettel részt vesz, társait segíti, az iskolai viselkedése általában kifogástalan. A házirend legfontosabb szabályait, követelményeit következetesen megtartja, a félévben közösségi nevelés figyelmeztetésnél nagyobb fegyelmi büntetést nem kapott.
- Változó (3) a magatartása, ha a viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Rendszeretete ingadozó, magatartásában hibák mutatkoznak, vét a házirend követelményei ellen, ezekért közösségi nevelés intést kapott, de ugyanakkor igyekezet is tapasztalható részéről a hibák kijavítására.
- Rossz (2) a magatartása, ha hanyag munkával és fegyelmezetlenséggel a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösség életét bomlasztja, társainak általában rossz példát mutat, magatartásával iskolánk hírnevét rontja, sorozatos fegyelmi vétségeiért már igazgatói intést is kapott.

19.3.2 A tanulók szorgalmának értékelése

- Példás (5) a szorgalma, ha kötelezettség-teljesítése kifogástalan, a tanítási órákra való felkészülésében képességeihez mértén állhatatos törekvést, odaadást tanúsít, cselekvőképessége, önállósága a tanítási órákon megnyilvánul. A feladott anyagon kívül gyűjtő-kutató munkát végez, arról be is számol, teljesítménye egyenletesen kielégítő.

- Jó (4) a szorgalma, ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt kötelezettségeit elvégzi, az órákon aktívan dolgozik, teljesítményeiben nagyobb hullámlás nem tapasztalható.
- Változó (3) a szorgalma, ha az iskolai munkában csak időnként mutat törekvést, feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, kötelességtudata nem alakult ki, így kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- Hanyag (2) a szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, sorozatosan készenlétlenül jön iskolába, kötelességeit gyakran elmulasztja, munkában megbízhatatlan, felületes, vagy öntevékenysége alacsony szintű.
- I. A magatartás és szorgalom jegyek megállapítása havonként történik, figyelembe véve a napköziben és tanulószobán végzett munkát. Ezeknek az egybevetésével alakul ki a félévi osztályzat.
- II. A tanuló kiemelkedő társadalmi munkáért osztályfőnöki és igazgatói dicséreteket kaphat. Amelyek emelik a magatartási jegyét.
- III. A szorgalmi jegy ugyanúgy alakulhat öntevékeny kutató-gyűjtő munka, az erről tartott beszámolók, kiselőadások jóvoltából.

19.4 A tanulók jutalmazásának elvei és formái

19.4.1 A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, annak megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

- Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó szereplő, szervező és irányító tevékenységet végez.
- Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:
 - szaktanári
 - napközitthon-vezetői
 - osztályfőnöki

- igazgatói
- nevelőtestületi.

- A naplóban rendszeresített „Feljegyzések a tanulóról” c. füzetben lévő öt dicsérő bejegyzés után osztályfőnöki dicséret jár.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell jegyezni, miután azt a nevelőtestület az osztályozó konferencián jóváhagyta.

19.4.2 Fegyelmező intézkedések

- Fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei és formái
Kiemelten veszélyes és súlyos, jogellenes magatartásnak minősül:
 - az agresszió, a másik tanuló testi bántalmazása, megalázása
 - mások egészségének veszélyeztetése (dohányzás, kábítószer, annak minősülő anyagok terjesztése, gyógyszerrel, fegyverrel való visszaélés, baleset- és tűzveszélyt okozó tárgyak iskolába hozatala stb.)
 - a tanítási órák alatti fegyelmezetlen viselkedés, amely zavarja a tanárt a munkájában, a tanulótársakat a nyugodt tanulásban.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

- A tanulóval szemben a következő intézkedés hozható:
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - ügyeletes tanári figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi megrovás.
 - tantestületi szigorú megrovás

- Amennyiben a tanuló a Házi rend szabályait súlyosan és vétkesen megszegi, ellene fegyelmi eljárás indítható.

20.A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

20.1 Az 1. évfolyamon megismétlésre vonatkozó szabályok

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

20.2 Az 1-8. évfolyamra vonatkozó előírások

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

- Diákjaink abban az esetben folytathatják tanulmányaikat magasabb évfolyamon
 - ha valamennyi tárgyból eleget tettek a helyi tantervünkben rögzített magasabb évfolyamba lépés követelményeinek.
 - ha a tanuló az érvényes jogszabályban leírtaknak megfelelően eredményes javító- és osztályozó vizsgát tett.
 - Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki legfeljebb három tantárgyból nem teljesítette a követelményeket.

21.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

21.1 A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének javítása

Cél:

- a tanulmányi eredmények felzárkóztatása az iskolai átlaghoz
- a továbbtanulási mutatók átlaghoz közelítése

Feladataink:

- 1.** Az oktatás színvonalának emelése
 - a) belső értékelési rendszer megerősítése
 - b) a pedagógiai módszertan fejlesztése
 - a) kompetenciafejlesztési intézkedési terv készítése
 - b) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása
- 2.** Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében.
 - c) egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában tanulók mentorálása.
 - d) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása.
 - e) jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében
 - f) A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása a napközis ellátásba; a napközis felvételi során a HH, illetve HHH-tanulók előnyben részesítése.
 - g) Útravaló Programba történő még intenzívebb bekapcsolódás)
- 3.** Tájékoztatás, kommunikáció
 - a) Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit.
 - b) Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok)
 - c) A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal
 - d) szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel

- e) pályaaorientáció hangsúlyosabbá tétele az közösségi nevelés órák tananyagában
- f) prevenciós programok megvalósítása

21.2 Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

Cél: A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.

Feladat:

- a) továbbképzési terv készítése
- b) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).
- c) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésben. Fontos feladata iskolánknak segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulót képességeinek kibontakoztatásában, valamint a hátránykompenzáció segítségével az esélyegyenlőség elősegítését.

21.3 Tanulási esélyegyenlőség biztosítása

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében iskolánkban a következő feladatok ellátását tarjuk szükségesnek az esélyegyenlőségi tervünk szerint:

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

I. Az iskolai háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok				
1. Oktatásba történő bekapcsolódás				
	Hirdetmények kifüggesztése a beiratkozásról, és a beíratással kapcsolatos tájékoztató		folyamatos	igazgató
	Házirend átadása		beíratáskor	igazgató
	Jegyző értesítése beíratás elmaradásáról	igazgató	beíratáskor	-
	Elutasítások áttekintése	nevelő- testület	beíratáskor	-
2. Követelmények teljesítése				
	Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése	nevelőtestüle t	tanév elején	-
	Pályázat készítés	nevelőtestüle t	alkalomszer ű	igazgató
3. Mulasztások				
	Az igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedések	pedagógus, igazgató	alkalomszer ű	igazgató
4. Jogellenes megkülönböztetés				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	A jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése bejelentés esetén	nevelőtestület	alkalomszerű	igazgató
	Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése a belső szabályozásban és gyakorlatban	igazgató	szabályzatok éves felülvizsgálatakor	-
5. Továbbtanulásra való felkészülés				
	Pályaorientációs foglalkozások szervezése	osztályfőnök	félévenként	igazgató
	Továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra igényfelmérés	osztályfőnök	tanév elején	igazgató
	Igénytől a felkészítés megszervezése	pedagógusok	tanév elején	igazgató
6. A szolgáltatások és jutalmazások				
	A beérkező észrevételek vizsgálása	nevelőtestület	esetenként	igazgató
II. A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok				
1. Családi háttér iskolai végzettsége				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	Fogadóórák, szülői értekezlet	osztályfőnök, szaktanár	alkalomszer ű	igazgató
	Családlátogatás	osztályfőnök, szaktanár	alkalomszer ű	igazgató
	Differenciálás	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Korrepetálás, felzárkóztatás	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel	osztályfőnök	folyamatos	igazgató
2. Csonka család				
	Kapcsolattartás iskolai szociális munkással	osztályfőnök	folyamatos	igazgató
	Kapcsolattartás a szülővel	osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	igazgató
	Differenciált oktatás	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Szakemberekkel való kapcsolattartás (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)	igazgató, osztályfőnök	folyamatos	igazgató
3. A család szociális, anyagi helyzete				
	Kapcsolattartás a szülőkkel	osztályfőnök	folyamatos	igazgató
	Szülők tájékoztatása a lehetséges	igazgató osztályfőnök	folyamatos	-

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	támogatásokról (tankönyvtámogatás stb.)			
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató	folyamatos	-
	A rászoruló tanulók részére támogatási eszközök, források keresése (alapítvány, stb.)	igazgató	folyamatos	-
III. Együttműködés az iskolával				
1. A megfelelő iskolai légkör, az intézményi lehetőségek				
	Egyeztetés az iskola és a fenntartó között	igazgató	alkalomszer ű	-
	Szülők tájékoztatása	igazgató, osztályfőnök	folyamatos	-
	Kapcsolattartás az intézmény és a szülők között	igazgató	folyamatos	-
2. A tanuló védelmével összefüggő				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

együtműködési feladatok				
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató	folyamatos	-
	Kapcsolattartás a helye szerint illetékes jegyzővel	igazgató	folyamatos	-
	A rászoruló tanulók részére támogatási eszközök, források keresése (alapítvány, stb.)	igazgató	folyamatos	-
	Egészségügyi helyzettel kapcsolatos feladatok (könnyített vagy gyógytestnevelés, iskolaorvosi, stb.)	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Tájékoztatás a baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatban	igazgató, osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	-
3. Az iskolának a szülőkkel, a				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

tanulóközösséggel való együttműködése				
	A szülőkkel, tanulóközösséggel kapcsolatos együttműködési szabályozás áttekintése	nevelőtestüle t	alkalomszer ű	-
	Házirend kiadása		beíratáskor	igazgató
	Diákönkormányzat létrehozása	pedagógus	tanév elején	igazgató
	Kapcsolattartás az iskolaszékkel és a szülői szervezettel	igazgató	folyamatos	-
IV. A szülő jogai és kötelezettségei				
1. Szülői jogok és kötelezettségek				
	A szülők tájékoztatása a kötelezettségeikről és jogaikról	igazgató, osztályfőnök	alkalomszer ű	-
	A szülői tájékozottság ellenőrzése (értesítést, érdemjegyet aláírta-e, szülői értekezleten részt vett stb.)	osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	-
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző	igazgató	folyamatos	-

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	rendszer működtetésében részt vevő szervekkel			
V. A pedagógus jogai és kötelezettségei				
1. A pedagógusi jogok és kötelezettségek				
	A tananyag és a módszer a tanulói életkori sajátosságaiknak megfelelő	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Alkalmazza a differenciált oktatást	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Objektíven értékeli a tanulók teljesítményét	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Korrepetálást, felzárkóztató órát tart	szaktanár	folyamatos	igazgató
	Felkészít a továbbtanulásra, segít a pályaválasztásban	osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	igazgató
	Kapcsolattartás a megfelelő szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)	igazgató, osztályfőnök	folyamatos	-
VI. A tanulók jogai és kötelezettségei				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

1. A tanulói jogok és kötelezettségek				
	A tanulói jogok biztosítása, érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelménye	igazgató	folyamatos	-
	A tanulói kötelezettség teljesítésének megkövetelése	igazgató, osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	-
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató	folyamatos	-
VII. A tanulói teljesítmény értékelése				
1. A tanulók értékelésének, minősítésének módja				
	A teljesítmény objektív értékelése	szaktanár	folyamatos	nevelőtestület
	Érdemjegyekről, minősítésről a szülők tájékoztatása	osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	igazgató
2. Felzárkóztatás				

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	A felzárkóztatásra szoruló tanulók minél korábbi felismerése	osztályfőnök, szaktanár		
	Szülő tájékoztatása a felzárkóztatás eredményességéről	osztályfőnök, szaktanár	folyamatos	-
	Szülő tájékoztatása az eredményes felkészülés lehetőségeiről	osztályfőnök	folyamatos	-
	Tárgyi és személyi feltételek biztosítása	intézmény	folyamatos	igazgató
3. Továbbhaladás				
	Az esélyegyenlőségi és egyenlő bánásmód követelményeinek betartása	igazgató	folyamatos	
4. A tanulmányi követelmények nem teljesítése				
	Döntés a javítóvizsga letételének lehetőségéről	nevelőtestület	tanév végén	igazgató
	Javítóvizsga megszervezése	igazgató	tanév végén	-
	Szülők tájékoztatása a javítóvizsgával kapcsolatban	osztályfőnök, szaktanár	tanév végén	-

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

	A tanulók egyéni foglalkozásokon való részvételének biztosítása	intézmény	alkalmi	igazgató
	Osztályozó vizsga letételére való engedélyezés sok mulasztás esetén	nevelőtestület	tanév végén	-
5. Évfolyamismétlés				
	Szülők tájékoztatása az évfolyamismétlés feltételeiről	igazgató, osztályfőnök	tanév végén	igazgató

22. Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Pedagógiai munkánk során tapasztaljuk, hogy egyre nagyobb kihívásokkal állunk szemben. Változó társadalmunk más igényeket támaszt a pedagógusok elé. Keressük azokat az új megoldásokat, melyek eredményesebbé teszik munkánkat a változó körülmények közepette is.

Célunk olyan reformpedagógiai módszerek alkalmazása, melyek munkáltató jellegűek és önálló csoportos tevékenységet igényelnek.

22.1 Projekt módszer

Jellemzői:

- célvezérelt tapasztalatszerzés, „teljes értékű”, erős aktivitás,
- lehetőséget biztosít, megtanulni hogyan kell a célt meghatározni (a célkitűzés belső sürgetés),
- a cél irányába mutató *beállítódás* készséget, *felkészültséget* jelent,
- a gyermek folyamatosan szelektív döntéseket végez,
- a cél meghatározza az eredményt,
- a felkészültség meglegedést vált ki, ha a célt elérték,
- az elégedettség megerősíti a tevékenységet,
- tartós érdeklődésből fakadó cselekvés,

Alkalmazási területei:

- egészségnevelési program megvalósítása
- környezeti nevelési program megvalósítása
- hon- és népismeret tanítása

22.2 Erdei iskola

Cél: a természeti környezetben megismerni az osztálytermi foglalkozásokon tanultakat.
legfőbb pedagógiai módszere a projektmódszer és a kooperatív tanulás.

Megvalósítás:

Minden tanév tavaszán a tanulók elutaznak 3-4 napra tanári kísérettel, a munkaközösség által választott helyszínre, ahol különböző feladatok kapcsán megismerkednek az erdő, a mező élővilágával. Tapasztalatokat szereznek a környezetvédelem területén is.

22.3 Kooperatív tanulás

A kooperatív oktatási módszer a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei: az egyidejű interakció, az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel.

Változatai: csoportos tanulás – egyéni teljesítmény csoportos tanulás egyéni vetélkedő(csoporton belül) mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás) csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek.

A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatokat pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához.

A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismertetését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás,

az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom , a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra.

A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

22.4 DFHT tanítási-tanulási stratégiát

A tanítási-tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT-t a kötelező tanítási órák 20%-ban szükséges alkalmazni. Az alkalmazott órák fele módszerbeni gazdagság egyéni munka, páros munka, csoportmunka, dráma, projekt, tantermen kívüli munkaszervezés stb.), a másik fele a státuszkezelésre alkalmas DFHT-KIP.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulók státuszproblémájának a kezelése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- Komplex Instrukciós Program (DFHT-KIP)

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- egyéni képességekhez mért feladatok
- páros munka
- csoportmunka (kooperatív és kollaboratív módszerek
- projekt
- drámajáték
- játék, szerepjáték (drámapedagógia), szituációs játékok
- nyitott végű feladatokat kijelölő csoportmunka segítségével építő vita generálása
- kutató-felfedező módszer
- státuszkezelésre alkalmas, többféle képességet/intelligenciát megmozgató feladatok kijelölése
- digitális eszközök használata.

22.5 A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél továbbá az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés-és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshattantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértel fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten -a rendszerszemléletnek megfelelően -kidolgozásra kerülnek.

- Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.
- Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás, IKT műveltség
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntanervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntanervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



Ráhangolódás

biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-45 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés (képe, problémák, szenteciák, hírek stb.)
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy közösségi nevelés óra keretében. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád” 28

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató programok stb. továbbvitele, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

23.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

23.1 A NAT, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltének testet.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

A 10%-os időkeret helyi szintű felhasználása:

- a 16.2.1.1 pontban meghatározottak szerint szabadon tervezhető órákra.
- Képességfejlesztésre, gyakorlásra

23.2 Az etika oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az erkölcstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az erkölcstan tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik. Az 5-8. évfolyamon az erkölcstan tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

- Az etika tantárgyat évfolyamonként és osztályonként külön csoportban tanítjuk.
- Az etika oktatásához rendelkezünk a megfelelő személyi feltételekkel.

- Az etika órákat lehetőség szerint egy időben kell megszervezni az adott osztályba járó gyerekek hittanórájával.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg az etika oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hit oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

23.3 Egész napos iskola

Az általános iskola A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

- Intézményünk az alsó tagozatos osztályok egész napos iskola formájában működnek.

23.3.1 Az egész napos iskola szervezési sajátosságai

- Az egész napos iskolában a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg.
 - A tanulóknak délelőtt és délután legfeljebb 3-3 tanítási órájuk lehet.
 - A délelőtti órákban, amikor a tanulók a legaktívabbak, a nehezebben elsajátítható tantárgyak vannak napirenden.
 - Lehetőség szerint délutánra kell szervezni a készségtárgyak oktatását.
- Egész napos iskolai nevelés-oktatás során az osztályban legalább két tanítónak kell tanítania.
- Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében kell biztosítani:
 - a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
 - a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.
- A fenntartónak az egész napos iskolai nevelés és oktatás megszervezése esetén is biztosítania kell az ingyenes tankönyvellátást és étkezést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.
- A fenntartónak az igazgató közreműködésével meg kell teremtenie továbbá a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.
- Amikor a szülő beírja gyermekét az egész napos iskolai oktatású osztályba, akkor vállalja, hogy gyermekének délelőtt és délután is iskolába kell járnia.
- A szülő kérésére az igazgató a tanulót mentesítheti a 16 óráig kötelező bent tartózkodás alól, amennyiben a tanulónak egyéb délutáni tanulmányi vagy sportcélú rendszeres elfoglaltsága van, valamint a szülő gondoskodik a gyermeke felügyeletéről, a házi feladat elkészítéséről.

23.3.2 Kiemelt feladatok az egész napos iskolai nevelés-oktatásban

- Képességek differenciált fejlesztése, különös tekintettel a kommunikációs készségek fejlesztésére.
- Alapvető higiénés-, társas-, magatartási- és munkaszokások fejlesztése:
 - az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés,
 - az egészséges és kulturált életmód gyakorlati elsajátítása,
 - a társas kapcsolatok kialakításának képessége
 - az önálló tanulás képességének fejlesztése
- Pozitív életmód modell nyújtása.

Az egész napos iskola működése esetén az iskola pedagógiai programjának része az oktatásért felelős miniszter által kiadott nevelési oktatási program.

23.4 Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek

gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését

- Iskolánkban a természettudományos nevelés keretében a szabadon tervezhető és szabadon választható órakeretből emeltük az ebbe a műveltségi területbe tartozó tantárgyak óraszámát a 16.2.1.1 pontjában foglaltak szerint.
- Együttműködési megállapodást kötöttünk a miskolci Avasi Gimnáziummal a természettudományi neveléshez kapcsolódó laboratórium-fejlesztésben való pályázati részvételre.
- Szorgalmazzuk a tanórán kívüli foglalkozások keretében tartandó programok megvalósítását, a projekt módszer alkalmazását.

23.5 A mindennapos testnevelés

- Iskolánk helyi tanterve minden évfolyamon és minden osztály számára heti 5 testnevelés órát ír elő kötelező jelleggel.
- A testnevelés órákat alsó tagozaton a tanító képesítéssel rendelkező nevelő és szaktanár is taníthatja.
- A testnevelés órákat az 5-6. évfolyamon tanító testnevelés műveltségi területtel vagy szaktanár taníthatja
- A testnevelés tantárgyat 7-8. évfolyamon szaktanár tanítja.
- A nevelők az éves óraszámnak megfelelő tanmenetet készítenek.
- A nevelők a haladási naplóban dokumentálják az óra megtartását és a hiányzókat.

A mindennapos testnevelés megvalósítása feltételezi és az, hogy a tanulóknak 16 óráig kell biztosítani a foglalkozásokat, valamint az egész napos iskola szervezési sajátosságaiból következik, hogy délutáni időpontban is kell tartani testnevelés órát.

23.5.1 Mindennapos testnevelés kiváltási lehetőségei:

A mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

23.6 A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

- Iskolánkban felső tagozatban 5-6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy óraszámát emeltük meg.
- A tanórán kívüli foglalkozások között biztosítjuk az iskolai énekkar működését.
- Iskolánk telephelye a miskolci Avastetői Művészeti Iskolának, így helyben van lehetőségük tanulóinknak elmélyülni a különböző művészi tevékenységekben.

23.7 Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol és német lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 7. évfolyamon kezdődhet.

- Iskolánkban az idegen nyelv oktatása már 1. évfolyamon elkezdődik a választható órakeret terhére.
- Tantervünk az iskola által korábban használt tanterv.

- Angol és német nyelv oktatása közül választhatnak a tanulók.
- Felső tagozatban a tantárgy óraszámja megfelel az emelt szintű oktatás feltételeinek.
- Iskolánkban nincs lehetőség második idegen nyelv választására.

23.8 Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére.

- Iskolánkban angol nyelv esetében valósul meg az emelt óraszámú oktatási forma.
- Alapja a kerettanterv, melyhez a korábbi tantervünk magasabb szintű követelményeit is figyelembe vesszük.
- Az óraszámok kialakításában a választható órákat használtuk fel.

23.9 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő

feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

23.10 A nemzetiségi nevelés és oktatás elvei

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el a következő elvek szerint:

- a helyi tantervekben megjelenő kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokon túl felhasználható időkeret a kötött nyelvi és népismereti óraszám miatt általában kisebb az általánosnál; ezt a hátrányt a műveltségi területek erőteljesebb integrációjával, a kiemelt fejlesztési feladatok átgondolt megjelenítésével kell a helyi tantervi szabályozás szintjén kiegyenlíteni;
- az óraterv kialakításakor biztosítani kell egy idegen nyelv oktatását is;
- az iskola nevelő és oktató munkája arra irányuljon, hogy a készségek kialakítása és a képességek fejlesztése az általános követelmények szerint érvényesüljön minden műveltségi területen;
- a speciális követelményekre vonatkozóan további eligazítást A *nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* ad.

24.A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal a tanév rendjéről szóló EMMI rendeletben meghatározott időpont szerint. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68

9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATO-SAN (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72

12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATO-SAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97

13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
M	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadhat ó
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

25. Környezeti nevelési program

„A FÖLD NEM AZ EMBERÉ, AZ EMBER A FÖLDÉ”

/Seattle Törzsfőnök/

25.1 Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Az iskola jövőképe

Talán nincs messze az az idő, amikor a természet, a közvetlen környezetünk megőrző szeretete és tisztelete nem egy program, hanem az egész emberiség alapvető életformája, élet- és világszemlélete lesz. Ma még azonban a környezettudatos magatartás nem jellemző, most kezdjük csak érzékelni fontosságát. Úgy gondoljuk mi is, hogy a leggyorsabban eredményt a gyerekeken keresztül érhetünk el a szemléletváltásban, mert fogékonyak, nyitottak mindenre és beépíthető mindennapi életükbe a környezettudatos magatartás. A gyerekeken keresztül a szülők is bevonhatók és talán az ő gondolkodásmódjuk is alakítható.

A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben az alapképzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is, az irodalom és angol nyelvi órákon, a színjátszó szakkörben. Tanórán, természetjárás során, a szakköreinkben, táborozás alkalmával megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben s a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a környezeti nevelési feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek; - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon; - változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Témanap kidolgozása	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	Képzések, továbbképzések. Szülők bevonása a programokba.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak. Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél

Pedagógiai program

Görömbölyi Általános Iskola

		környezetkímélőbb legyen a program.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Szelektív hulladékgyűjtés –a papír, PET palackok folyamatos gyűjtése, tárolásának és elszállításának megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Javul a tisztaság.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	A természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „Jeles napokra”. Városi versenyeken való részvétel.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá. Minél többen szeretnének versenyeken részt venni, vetélkedőket, előadásokat szervezni.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!	Alsósoknál „Örökbefogadási” akciók: egy-egy fát, területet, amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik változásait, gondozzák. Felsősök: vizsgálatok környezeti terhelés mérése rendszeresen, változások értékelése. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. A tanuló kötődik környezete egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét –	„Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok. Az	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, „sűrög-forog” a könyvtárban,

megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	iskolaújításban „zöld” rovat nyitása.	ír cikkeket, tudja használni a szakirodalmat.
--	---------------------------------------	---

25.2 Tevékenységek a célok elérése érdekében

- Igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola területén.
 - a termek dekorálása év elején,
 - virágládák elhelyezése és gondozása az iskolában,
 - faültetés az udvaron tavasszal
- Helyes fogyasztási szokások kialakítása
 - tanórákon,
 - egészséges életmód vetélkedővel, amelyre az óvodásokat is meghívjuk,
 - kérdőíves felmérés a környéken lakók között vásárlási szokásaikról
- Takarékos, figyelmes anyaghasználatra való felhívás
 - szelektív hulladékgyűjtés segítségével, ahol nemcsak papírt, hanem PET-palackot és alumínium dobozokat is gyűjtjük
- Helyes életmód, a mozgás örömeinek kialakítása
 - sportversenyekkel,
 - sportnap szervezésével, amelybe bevonjuk a szülőket
- Ismerjék meg a környezeti problémákat saját vizsgálataik és méréseik segítségével
 - vízvizsgálat
 - szeméttérkép készítése és figyelmeztető plakátok készítése
 - forgalomszámlálással, veszélyes és zajos területek feltérképezésével
- Ismerkedjenek meg nemcsak közvetlen környezetük környezeti állapotával, hanem a „Föld gondjaival” is
 - figyelemfelkeltő műsor, vetélkedő és kiállítás a „Jeles napokon” (Állatok világnapja, a víz világnapja, a föld napja)

- A lakókörnyezet adottságainak megismerése, értékeinek felkutatása
 - tanórákon
 - helytörténeti vetélkedővel a gyereknapon májusban
- A tantárgyak közötti kapcsolatok felismerése érdekében, egy-egy környezeti probléma feldolgozása témanapon, amihez a Zöld Útipakk oktatócsomag nyújt segítséget.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés
 - hulladékkezelési program,
 - gyógynövénykert a teremben, az udvaron
 - madárodú kihelyezése, madáretetés
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése
 - kézműves szakkör
 - napközis foglalkozáson, tanórákon
- A természet szeretetére nevelés
 - természetjáró szakkörön
 - osztálykirándulásokkal
 - természetvédelmi táborokkal
- Legyen elképzelése arról, hogyan védhetjük a minket körülvevő környezetet
 - vers- és novellaíró pályázat

25.3 A környezeti nevelés szinterei

Az ÖKO munkaközösség célja, feladatai:

- Pedagógusok, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretének növelése
- Együttműködés kiépítése több helyi, regionális és országos civil szervezettel, a meglévők ápolása
- A program eseményeinek megismertetése az iskola honlapján, cikkek, tájékoztatók megjelentetése a médiában
- Egészséges életmód, életvitel elősegítése, gyakoroltatása
- Dekoráció készítésekor a természetes anyagok előtérbe helyezése
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskola egész területén, lehetőleg otthon is

- Szemét és hulladék közötti különbség felismertetése
- Hulladék újrahasznosítása, hulladékból hasznos tárgyak készítése
- Hulladékkezelési módok, eljárások megismertetése; hulladéklerakók, feldolgozók
- Kirándulásokon és túrákon hazánk tájainak, nemzeti parkjainak megismertetése, a természeti és épített környezet szépségeinek megóvása
- Erdei sétákkal a közvetlen környezet megismertetése, szemétklerakók fejlesztése
- Táboroztatás, Erdei Iskola (utazások módja, keletkezett hulladék, közösségi közlekedés)
- Zöld környezet biztosítása, szépítése, rendben tartása - Újrahasznosítás fontosságának és előnyének tudatosítása (technika óra, szakkörök) - Szelektív hulladékgyűjtési akciók: papír, PET, elem, elektromos készülékek, elem
- A környezetvédelemmel kapcsolatos nevezetes napok tudatosítása, hozzájárulás különböző programokkal, akciókkal
- Gyerekek és szülők megismertetése előadásokon a fenntarthatóság elemeivel
- Az iskola mindennapi működésének megismertetése, mint víz-, gáz-, áram-, fűtőanyag-használat, illetve anyag- és hulladékgazdálkodás
- Terepgyakorlatokon a gyakorlati munka előnyének élvezete
- Üzemlátogatáskor az üzem munkájának, tevékenységének megismerése
- Pályázatok benyújtásával az anyagi erőforrások előteremtése
- Veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük módja (technika, kémia, fizika óra, előadások, konferencia)
- Védett növények és állatok megóvásának tudatosítása: biológiai sokszínűség (biológia és természetismeret óra, tanösvény bejárása, túrák)
- A közvetlen környezet rendben tartása (osztályterem, iskola, saját szoba)
- Nagyobb iskolai programokon is előtérbe kerül a környezettudatos nevelés: pl. diáknapon, gyermeknapon, sportnapon, családi napon.
- Hazánk kultúrájának, történelmének, hagyományainak megismertetése, tiszteletben tartása (túrák, kirándulások, táborok)
- Az egészséges életmód szokásainak és a környezetvédelmi szemlélet formálásának beépítése a mindennapi munkába
- Természettudományos tantárgyak népszerűsítése (pl. Kutatók éjszakája, üzemlátogatások,)

25.3.1 A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak a tanórákon oldjuk meg. Itt történik a megalapozás, szemléletformálás, helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítása.

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Ez minden szaktanár feladata..

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- osztálykirándulás
- közösségi nevelés órákon környezet- és egészségvédelmi témák
- erdei iskola

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban

Az alsó tagozatos tantárgyakat teljes egészében átszövi a környezeti nevelés, mivel a közvetlen környezetük megismerésén keresztül történik az ismeretanyag feldolgozása.

Az első és második évfolyamon inkább érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és „környezetbarát” szokások formálása a fő cél. Itt csaknem minden tantárgyat egy pedagógus tanít, így könnyen be lehet szőni az órák anyagába a környezeti nevelési témákat. Az iskolaotthonos osztályok esetében még nagyobb lehetőség nyílik arra, hogy a szokásos napi tevékenységen belül helyet kapjon a környezeti nevelés és az egészségnevelés.

Harmadik és negyedik évfolyamon a környezettel való ismerkedés mellett a tudatosság és elkötelezettség kialakítása a cél.

Környezetismeret

A környezeti nevelés legintenzívebben ezeken az órákon zajlik, mert a valóságos környezet megfigyeltetése, vizsgálata felkelti a tanulók kíváncsiságát, a megismerés vágyát. Bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét. Ezeken az órákon lehet tervszerűen és intenzíven fejleszteni a tanulók ismeretein kívül a környezetbarát hozzáállást és környezetbarát szokásokat. Személyes tapasztalatokra, élménybegyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál a többi tantárgy irányába. Ismeretanyagot nyújt, amelyet a többi tantárgy érzelmi motivációval megerősít.

Példák az alkalmazható módszerekből:

- növények gondozása a tanteremben, az élőlények megfigyelése az időben,
- tanulmányi séták során az idő és életmód kapcsolatának észrevétele, okok keresése,
- érzékszervek segítségével felismertetése az anyagoknak

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók ismerjék meg a természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, verseket, szépirodalmi műveket), és ismeretterjesztő szövegeket.

Egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Példák az alkalmazható módszerekből:

- kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között
- szereplők cselekedeteinek értékelése
- érzelmek és tulajdonságok megfigyelése, kérdések és válaszok megfogalmazása

Matematika

Szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása a tanítás során (pl. vadon élő fajok egyedszámának alakulása, kisebb-nagyobb összehasonlítás stb.). Keressék meg más adatok hozzáférési forrásait és használják különböző típusú feladatok megfogalmazásánál. Gyűjtött és mért meteorológiai adatsorok felhasználása a feladatokban.

Rajz és vizuális kultúra

A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára, az uniformizálódásra, az értékvesztésre. Példák az alkalmazható módszerekből:

- hulladékok felhasználása „művészeti” alkotások létrehozásához
- termések, csigaházak gyűjtése, lenyomatok készítése
- természetes anyagok használata alkotásaik készítésekor

Technika-életvitel

A tantárgy nagy lehetőséget nyújt, hogy a gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát és követendő, helyes példákat keressenek és mutassanak be. A felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

Példák az alkalmazható módszerekből:

- kézműves technikák megismerése
- makettkészítés
- a közlekedés szabályai és környezetszennyezése

Testnevelés

Eszköz lehet pl. a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága.

Példák az alkalmazható módszerekből:

- úszás, szánkózás, korcsolyázás
-

Ének-zene

Érzelmi megközelítésre ad alkalmat a népdalokon, népi mondókákon, szerepjátszó gyermekjátékokon, a „Jeles napok” dalain keresztül. Megismerhetik különböző népek gyermekdalait, közben életüket, szokásaikat.

Példák az alkalmazható módszerekből:

- mondókák az időjárásról, évszakokról
- dalos játékok előadása

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt a felső tagozatban

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi tantárgyak**: biológia, földrajz, kémia, fizika, matematika. Ezeknek a tantárgyaknak a tanulása során szerzik a tanulók a természetre vonatkozó ismereteket, összefüggéseket, a kölcsönhatások sokaságát. Védni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze.

A **társadalomtudományi tantárgyak** feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítse meg a kérdést. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősségét. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világgépet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A **technika-életvitel** tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

Az **anyanyelv, idegen nyelvek** oktatása során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkozik, szituációs játékok játszása, a megszerzett ismeretek környezetvédelmi szakterületen való alkalmazásának bemutatása, illetve ilyen témájú gyakorlati példák alkalmazása.

A **művészeti tárgyak** alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására, a negatív példák elemzésére és az igény felkeltésére, hogy ezeken változtassanak.

A **test- és egészségnevelési tárgyak** a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával teheti a legtöbbet.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az **osztályfőnöki teendőkkel**:

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló

lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Környezeti nevelés az erdei iskolában

Igény és lehetőség szerint a hatodik évfolyamon valósulhatna meg az erdei iskolai program. Ezek lehetnek saját szervezésűek, vagy szolgáltatótól megrendelt programok. Az állami támogatások feltételeihez igazodva az erdei iskolai programok bentlakásosak, 5 naposak és egész osztályközösségekben valósulnak meg, bár a részvétel nem kötelező, amennyiben a részvételt biztosító anyagi erőforrások rendelkezésre állnak. Akik nem vesznek részt az erdei iskolában, azok a párhuzamos osztály óráit látogatják. A program költségeit a résztvevők, illetve az iskolai alapítvány fedezi.

Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású. Segíti a helyes viselkedésformák elsajátítását a természetben, idegenek között. Az első két évfolyam lehetőleg az iskola közvetlen környezetében, harmadik, negyedik évfolyam és a felső tagozat az évek során lehetőleg egy alkalommal alföldi területtel ismerkedjen meg osztálykirándulás során.

A kirándulások rendje

Az iskolai kirándulások szervezésénél figyelembe kell, hogy azokon a részvétel önkéntes.

Bármilyen iskolai keretben szervezett külső program (osztálykirándulás, külföldi tanulmányi kirándulás, erdei iskola, tábor, stb.) csak az iskolai munkatervben szereplők közül választható.

A szülőket előzetesen tájékoztatni kell a kirándulásról, az úticélról, a programról, a költségekről, a gyakorlati információkról, esetleges rendkívüli tényezőkről stb.. A diákok csak a szüleik előzetes írásbeli engedélyükkel vehetnek részt a kirándulásokon.

A tájékoztatást és a szülők előzetes írásbeli engedélyének beszerzését a program szervezőjének (osztályfőnök, szaktanár, iskolai vezető stb.) kell végezni. A program szervezőjének nevét a tájékoztatónak tartalmaznia kell.

A programról a tájékoztatást és a szervezést megkezdeni csak az igazgató előzetes írásbeli engedélyével lehet. Az előzetes írásbeli engedélyt az igazgató a szülőknek, diákoknak adott írásbeli tájékoztató alapján és – amennyiben szükséges a program szervezőjének meghallgatása után – adja ki az igazgató.

A résztvevőkkel ismertetni kell az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a tanulmányi kirándulással együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően. Az ismertetés tényét és tartalmát program szervezőjének dokumentálni kell. Kifejezetten tilos a programokon belül az iskolai élet szokásos kockázatát meghaladó tevékenységek, programelemek szervezése.

A program szervezője felelős a tájékoztatásért, a program lebonyolításáért, a baleseti oktatásért.

Akik nem kívánnak a programon részt venni azok számára, azonos tanulmányi tartalmú programot kell szervezni az iskolában.

Eljárásrend az iskolák tanulói részére szervezett belföldi és külföldi utazással járó tanulószállításhoz

Jogszába hiányában a Klebersberg Központ elnökének az iránymutatásai a mértékadóak.

A tanulószállítás megszervezése során a következő szempontokat kell szem előtt tartani:

* Buszos utazás nem szervezhető este 11 óra és hajnali 4 óra között (kivéve színházlátogatás, 1 napos kirándulás). Több napos, nagyobb távolságra vonatkozó utazások esetében a sofőröknek szállást kell biztosítani, lehetőleg ott, ahol a tanulók megszállnak.

* Az igazgatónak tájékozódnia kell a szállítást végző busz műszaki állapotáról.

* A szervező tanároknak tájékoztatniuk kell az igazgatót az utazás részleteiről.

A busz megrendelése a Megrendelőlap tanulószállításra c. nyomtatványon történik, melyet a szervező tanár ír alá, mint megrendelő. A szállítást végző cég a megrendelés visszaigazolásával egyidejűleg nyilatkozik arról, hogy a szállítási szolgáltatás tárgyi és személyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, illetve a gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik az érvényes okmányokkal. Ezen nyilatkozat hiányában a megrendelés érvénytelen.

Az indulás előtt a szervező tanár átadja az igazgatónak az utazásra szóló kitöltött dokumentációt (Megrendelőlap, - Nyilatkozat, - Utaslista).

Utaslista tartalmazza a kirándulás célállomását, indulási és érkezési helyét és idejét, a szállítást végző cég nevét, elérhetőségeit, a tanulók illetve szüleik nevét és elérhetőségeit illetve a kísérő pedagógusok nevét és elérhetőségét. Az igazgató az intézmény iratkezelési szabályzatában foglaltaknak megfelelően gondoskodik ezen dokumentumok kezeléséről.

Utazási irodával történő utazás esetén (pl. Határtalanul) a Megrendelőlap és Nyilatkozat mellőzhető, azonban az Utaslistához az irodával kötött szerződés csatolandó.

Tömegközlekedéssel történő utazás esetén a Megrendelőlap és a Nyilatkozat mellőzhető.

Ezen eljárásrendet a Tankerületi Központ által megkötött utazási szerződésekre (pl. úszásra szállítás) nem kell alkalmazni.

25.3.2 Tanórán kívüli foglalkozások

- Szelektív hulladékgyűjtés (papír, PET–palack, fém italos dobozok) évente két alkalommal hulladékgyűjtési versenyhez kapcsolódva. – (technikai dolgozók, napközis nevelők, osztályfőnökök)
- A város hulladékos problémáinak feltérképezése, kapcsolódás országos kampányokhoz. – (biológia szaktanár)
- Nyári táborok szervezése idegen nyelvi, sport és környezetvédelmi foglalkozásokkal. – (idegen nyelvi, testnevelő szaktanárok)
- Részvétel a természetvédelmi, környezet-, és egészségnevelési vetélkedőkön (országos Herman Ottó, Kaán Károly, Curie, Árokszállásy Zoltán, Teleki Pál, valamint a városi szervezésű környezet-, és egészségnevelési vetélkedőkön) – (biológia, földrajz, kémia szaktanárok)
- Túraszakkör szervezése, amely havi rendszerességgel biztosítja a környezet-, egészségnevelés céljait. – (testnevelők, biológia szaktanár)
- Jeles napok megünneplése témahetek, vetélkedők, kirándulások, akciók, pályázatok keretében (Föld Napja, Madarak és Fák Napja Víz Világnapja, Autómentes Nap, Állatok Világnapja, Takarítási Világnap) a tanév elején rögzített szempontok szerint. – (biológia, földrajz, magyar, rajz, kémia szaktanárok, DÖK)
- Az iskola zöldesítése önálló programként, illetve jeles napokhoz kapcsolódóan. – (alsós, felsős szaktanárok, napközis nevelők, technikai dolgozók)

- Iskolai átfogó környezetvédelmi programok szervezése tanulói felmérésekkel, vizsgálatokkal az iskola környezeti állapotáról, szakköri munkaként, illetve kapcsolódva különböző pályázatokhoz. – (biológia, matematika, fizika szaktanárok, technikai dolgozók, gazdasági felelős)
- Napközis szabadidős foglalkozások, séták, a környezet, természet megfigyelése. – (napközis nevelők)
- Kiállítások művészeti foglalkozásokon készített alkotásokból, amelyek kapcsolódnak a környezet-, és egészségnevelés témáihoz. – (rajz, technika szakos pedagógusok, napközis nevelők)
- Iskolaújságban egészségvédelmi, környezetvédelmi témájú cikkek megjelenítése, felhívások a témához kapcsolódó pályázatokról, versenyeredmények. - (DÖK, magyar nyelv és irodalom szaktanárok)
- Iskolarádióon keresztül a fontos eseményekkel, jeles napokkal, eredményekkel kapcsolatos aktuális tájékoztatás. – (diákönkormányzat)
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel: helyi környezet-, és természetvédő civil szervezetekkel, egészségnevelő intézményekkel. – (ifjúságvédelmi felelős, iskolavezetés alsós, és felsős szaktanárok)

25.4 Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. A módszerválasztásnál fontos feltétel, hogy az életkornak megfelelő és pozitív szemléletet adó legyen.

Néhány, a munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- játékok: érzékelést, ráhangolást segítő, szituációs, memóriafejlesztő
- modellezés: hatásvizsgálatok
- riportmódszer: kérdőíves, direkt és fotóriport
- projektmódszer: akcióprojektek
- terepgyakorlati módszerek: térképkészítés, egyszerű megfigyelések, mérések

- kreatív tevékenység: szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, madárvédelmi feladatok
- közösségépítés
- művészi kifejezés: pl. a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

25.5 Tan eszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Az erdei iskolai programok számára biztosítani kell a kémia vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. Multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

A fent említett feltételek kialakítására az anyagi fedezetet az „Anyagi erőforrások” című alfejezet tartalmazza.

A jelenleg is rendelkezésre álló taneszközök a folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően biztosítják az alapfeltételeket a környezeti-, és egészségnevelési program megvalósításához.

Ismerethordozók:

- Határozók
- Jelenleg is érvényben lévő tankönyvek, munkafüzetek
- Lexikonok
- Ismeretterjesztő kiadványok
- Fogalomtárak
- Feladatgyűjtemények
- Elsősegélynyújtó kézikönyvek
- Videofilmek

- Multimédiás segédanyagok
- Oktatócsomagok
- Szakmai, módszertani kiadványok

Eszközök:

Interaktív táblák

Projektorok

digitális fényképezőgép

Transzparens-, és plakátok

Földgömbök, atlaszok, térképek

Helymeghatározási eszközök (iránytű)

Kémiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, vegyszerek

Számítógépek, programok, Internet hozzáférés

Kerti szerszámok

A tevékenységi körök kibővítéséhez ezeken kívül újabb ismerethordozókra (szakirodalmak, turista térképek), és eszközökre (vízvizsgálati, és egyéb terepi mérőeszközök, környezetanalitikai kofferek, távcsövek, meteorológiai mérésekhez szükséges eszközök, komposztáló láda, szelektív hulladékgyűjtő edények a folyosóra, konténerek az udvarra, dia, Cd-állomány, transzparens készletek), további fejlesztésekre lesz szüksége iskolánknak.

25.6 Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- poszterek készítése és bemutatása;
- iskolarádió felhasználása híradásra;
- faliújságon közölt információk készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel a civil szervezetekkel

- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, bemutatása a szülőknek, lehetőség szerint a helyi tv-nek, újságnak.

25.7 Ellenőrzés, értékelés, minőségfejlesztés

Az iskolai környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A környezeti nevelési munkacsoport – az iskolai munkaterv részeként – minden tanév elején írásos formában elkészíti az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját. A félévi és az év végi értékelő nevelőtestületi értekezleten az iskolai munkaterv ezen része is megvitatásra, illetve elfogadásra kerül.

A környezeti nevelés értékelése

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkozunk, a tanuló teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógusok környezeti nevelési gyakorlatának színvonala a következő szempontok alapján minősíthető:

- Rendelkeznek-e mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak?
- Felkészülésüket áthatja-e az együttműködésre törekvés?
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítják-e a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet?
- Alkalmat adnak-e önálló elemzés, értékelés tanulói megfogalmazására?
- Lehetőséget biztosítanak-e arra, hogy a tananyag természetes, valóságában tanulmányozható legyen, és élményt nyújtson?
- Megszervezik-e az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítják-e a differenciálás

lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában?

A tanulók környezeti nevelési eredményei és azok értékelési szempontjai egyes tanulók esetében:

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása;
- a szociális képességek alakulása;
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése;
- a csoporthelyzet megismerése;
- a konfliktuskezelés módjai.

osztályközösségek esetében:

- a csoportviszonyok alakulása;
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

- Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következetes igényességet.
- Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

Választott módszereink lehetnek:

- a személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése;
- spontán és irányított személyes beszélgetések;
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat;
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése;
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

26. Záró rendelkezések

26.1 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

26.1.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

- A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2029. augusztus 31. napjáig – szól.

26.1.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2028-2029. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

26.1.3 A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.

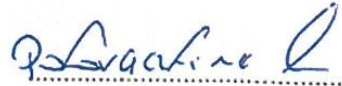
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első, harmadik és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

26.1.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.szidi.hu
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

IV. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Görömbölyi Általános Iskola pedagógiai programját a szülői munkaközössége 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



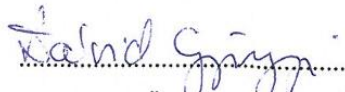
SZMK vezető

A Görömbölyi Általános Iskola pedagógiai programját a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.



munkaközösség vezető

A Görömbölyi Általános Iskola pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.



DÖK vezető

A Görömbölyi Általános Iskola igazgatójaként nyilatkozom, hogy a fenntartóra nem hárul többlet költség.

A Görömbölyi Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Miskolc, 2024. augusztus 30.


igazgató


V. TANTÁRGYAK

<https://drive.google.com/drive/folders/1LNVjeNfrHGWRv-9SoMf7cEqGeyuzKZwm?usp=sharing>